

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения	При каком содержании материала необходимо применять данный метод?	При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно?	При каких особенностях учащихся рационально применять данный метод?	Какие возможности должен иметь педагог для использования данного метода?
Словесные	Когда материал носит теоретико-информационный характер	При формировании теоретических и практических знаний, при решении всех других задач обучения	Когда учащиеся готовы к усвоению информации данным видом словесных методов	Когда педагог владеет соответствующими словесными методами лучше, чем другими
Наглядные	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде	Для развития наблюдательности, повышения внимания	Когда имеющиеся наглядные пособия доступны учащимся	Когда педагог располагает пособиями или может их сам изготовить
Практические	Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов	Для развития практических умений и навыков	Когда учащиеся готовы к выполнению практических заданий такого характера	Когда педагог располагает пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений
Репродуктивные	Когда содержание слишком сложное или слишком простое	Для формирования ЗУН	Когда учащиеся еще не готовы к проблемному изучению данной темы	Когда у педагога нет времени для проблемного изложения из данной темы
Проблемно-поисковые	Когда содержание материала имеет средний уровень сложности	Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, креативности	Когда учащиеся подготовлены к проблемному изложению материала	Когда педагог имеет время и хорошо владеет методами
Индуктивные (от частного к общему)	Когда содержание темы в учебном пособии изложено индуктивно	Для развития умения обобщать, осуществлять и индуктивные умозаключения	Когда учащиеся хорошо подготовлены к дедуктивным рассуждениям и затрудняются в дедуктивных рассуждениях	Когда педагог лучше владеет индуктивными методами
Дедуктивные (от общего к частному)	Когда содержание темы изложено в учебном пособии дедуктивно или подобным образом	Для развития умения анализировать явления, осуществлять дедуктивные умозаключения	Когда учащиеся подготовлены к дедуктивным методам	Когда педагог хорошо владеет дедуктивными методами
Самостоятельная работа	Когда материал доступен для учащихся и может быть изучен самостоятельно	Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования на учебного труда	Когда учащиеся готовы к самостоятельному изучению данной темы, располагают необходимыми знаниями и умениями	Когда имеются дидактические материалы и для самостоятельной работы учеников, время и педагог умеет правильно ее организовать