



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности

Наталья Анатольевна Меньшикова,
доцент кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
кандидат педагогических наук,
ya.vseok.777@yandex.ru

**Санкт-Петербург
2020**

Используемые сокращения в презентации

✓ ДОП – дополнительная общеобразовательная программа

✓ ЭО – электронное обучение

✓ ДОТ – дистанционные образовательные технологии

✓ ЭОР – электронные образовательные ресурсы

✓ (ш.см.) - широкий смысл

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ



Разработка локального акта (приказа, положения) об организации дистанционного обучения



Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ и/или их частей(и), реализуемых в электронной форме с применением ДОТ



Составление расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком



Информирование обучающихся и их родителей



Обеспечение ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме

[«Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»](#)

Что должно быть в организации?

✓ Письменное заявление от родителей (законных представителей)

✓ Корректировка дополнительных общеобразовательных программ и/или их частей(и) реализуемых в электронной форме с применением ДОТ в части «Организационно-педагогические условия»

✓ Организация электронного обучения с применением ДОТ и ЭОР

✓ Создание и разработка электронной информационно-образовательной среды

✓ Организация интерактивного взаимодействия с обучающимися

✓ Организация мониторинга успешности и результативности обучающихся освоения ДОП

[«Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»](#)

Технология организации учебных занятий при дистанционном обучении

Введение

Тема занятия

Микротема 1

Контроль

Микротема 2

Контроль

Микротема 3

Контроль

Подведение итогов

Формы и средства обучения и контроля

Формирование новых знаний, повторение, изучение учебных материалов

Тренинг, отработка, применение, систематизация, актуализация

Контроль, оценка



Вебинар, видеолекция, видеоролик, презентация, учебные материалы для изучения, конференция

Упражнения, учебные задания, творческие задания, учебные тренажеры, конференция

Тест, опрос, голосование, анкетирование, контрольные задания, проектные задания, конференция и др.

Основные положения технологии полного усвоения знаний



Модель обучения, организованной в рамках технологии полного усвоения знаний – система учебных задач, выстроенных в соответствии с целями обучения.



Цели обучения имеют свою иерархию. Она сформулирована Б. Блумом («педагогическая таксономия»)



Каждая учебная задача в этой иерархии является описанием эталонного результата работы обучающегося

Иерархия (уровни) учебных целей

ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал)



ПОНИМАНИЕ (объяснил, проиллюстрировал, привел примеры)



ПРИМЕНЕНИЕ (с помощью усвоенных знаний решает типовые задачи)



АНАЛИЗ (осознает принцип построения целого, выявляет взаимосвязи компонентов)



СИНТЕЗ (образовал, создал принципиально новое целое)



ОЦЕНКА (оценивает соответствие выводов имеющимся данным и значимость осваиваемого материала)

Соответствие уровней достижений обучающихся в рамках технологии цикла полного усвоения знаний

ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал)

ПОНИМАНИЕ (объяснил, проиллюстрировал, привел примеры)

ПРИМЕНЕНИЕ (с помощью усвоенных знаний решает типовые задачи)

АНАЛИЗ (осознает принцип построения целого, выявляет взаимосвязи компонентов)

СИНТЕЗ (образовал, создал принципиально новое целое)

ОЦЕНКА (оценивает соответствие выводов имеющимся данным и значимость осваиваемого материала)

Цикл
полного
усвоения
знаний

Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры обобщённых учебных задач
ЗНАНИЕ Умение воспроизвести изученный материал - от конкретных фактов целостной теории	Воспроизводит термины, конкретные факты, названия, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	<ul style="list-style-type: none">• Знать определения понятия...• Назвать даты...• Сформулировать правило...• Написать определение понятия...• Перечислить ...• Пересказать ...• Прочитать наизусть...• Указать правильный ответ..• Показать на картинке, в нотах, на аудио-, видео-записи...

Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры прогнозируемых результатов
ЗНАНИЕ Умение воспроизвести изученный материал - от конкретных фактов до целостной теории	Воспроизводит термины, конкретные факты, названия, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	<ul style="list-style-type: none">• Умение пользоваться справочной или учебной литературой;• Умение понять прочитанный, услышанный, увиденный текст (в ш.см.);• Умение воспроизводить текст (в ш. см.) в соответствии с логикой высказывания или заданной последовательностью

Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
<p>ЗНАНИЕ</p> <p>Умение воспроизвести изученный материал - от конкретных фактов до целостной теории</p>	<p>Воспроизводит</p> <p>термины, конкретные факты, названия, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назовите... • Когда... • Что называется... • Дайте определение... • Сформулируйте... • Напишите схему (формулу)... • Перечислите... • Перескажите... • Прочтите наизусть... • Укажите правильный ответ... • Покажите... • Узнайте...

Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	ЭОР, применяемые на данном уровне
ЗНАНИЕ Умение воспроизвести изученный материал - от конкретных фактов до целостной теории	Воспроизводит термины, конкретные факты, названия, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный тест по архитектуре, музыке, кино, театру• Виртуальные экскурсии• Тесты по музыке онлайн• Тесты по хореографии• Видеоуроки по изо деятельности• Викторины по искусству• Паола Волкова, лекции по истории искусства;• Кирилл Разлогов, лекции по истории кино• Обучающие материалы• Музыкальный словарь



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры обобщённых учебных задач
<p>ПОНИМАНИЕ</p> <p>Умение преобразования материала из одной формы выражения - в другую; интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Объясняет факты, правила, принципы;• Переводит с одного информационного языка в другой;• Прогнозирует (описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных);• Приводит пример;• Иллюстрирует;	<ul style="list-style-type: none">• Объяснить взаимосвязь...• Назвать причину...• Установить причинно-следственную связь...• Соединить в смысловые пары...• Перевести на язык символов (и обратно)...• Определить условные обозначения...• Выполнить краткую запись условия...• Показать на графике...• Решить кроссворд...



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры прогнозируемых результатов
ПОНИМАНИЕ	<ul style="list-style-type: none">• Объясняет факты, правила, принципы;• Переводит с одного информационного языка в другой;• Прогнозирует (описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных);• Приводит пример;• Иллюстрирует.	<ul style="list-style-type: none">• Умение пользоваться справочной или учебной литературой;• Умение понять прочитанный текст;• Умение разделить текст на смысловые части;• Умение воспроизводить текст в соответствии с заданной последовательностью и(или) логикой высказывания;• Умение выявить взаимосвязи и причинно-следственные связи явлений;• Умение распознавать



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
<p>ПОНИМАНИЕ</p> <p>Умение преобразования материала из одной формы выражения - в другую; интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Объясняет факты, правила, принципы;• Переводит с одного информационного языка в другой;• Прогнозирует (описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных);• Приводит пример;• Иллюстрирует;	<ul style="list-style-type: none">• Как вы понимаете...• Объясните взаимосвязь...• Почему...• Назовите причину...• Установите причинно-следственную связь...• Соедините в смысловые пары...• Переведите на язык символов (и обратно)...• Введите условные обозначения...• Выполните краткую запись условия...• Покажите на графике...• Решите кроссворд...



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	ЭОР, применяемые на данном уровне
<p>ПОНИМАНИЕ</p> <p>Умение преобразования материала из одной формы выражения - в другую; интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Объясняет факты, правила, принципы;• Переводит с одного информационного языка в другой;• Прогнозирует (описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных);• Приводит пример;• Иллюстрирует;	<ul style="list-style-type: none">• Кроссворды по ИЗО• Тематические кроссворды• Познавательные викторины• Нотный тренажер• Тренажер для развития музыкального слуха• Ритмический тренажер• Тренажер по созданию художественного портрета по фото



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры обобщённых учебных задач
<p>ПРИМЕНЕНИЕ</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;• Использует понятия и принципы в типичных ситуациях;• Использует знания для решения практической задачи или проблемы;	<ul style="list-style-type: none">• Объяснить взаимосвязь...• Назвать причину...• Установить причинно-следственную связь...• Соединить в смысловые пары...• Перевести на язык символов (и обратно)...• Определить условные обозначения...• Выполнить краткую запись условия...• Показать на графике...• Решить кроссворд...



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры прогнозируемых результатов
ПРИМЕНЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none">• Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;• Использует понятия и принципы в типичных ситуациях;• Использует знания для решения практической задачи или проблемы;	<ul style="list-style-type: none">• Умение пользоваться справочной или учебной литературой;• Умение понять прочитанный текст;• Умение разделить текст на смысловые части;• Умение воспроизводить текст в соответствии с логикой высказывания;• Умение выявить взаимосвязи и причинно-следственные связи явлений;• Умение распознавать условные обозначения;• Умение представить тему в виде конспекта, схемы, таблицы;• Умение аргументировать собственную точку зрения;• Умение использовать освоенный материал в стандартных условиях



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примерные образцы вопросов и заданий (начала формулировок)
<p>ПРИМЕНЕНИЕ</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;• Использует понятия и принципы в новых ситуациях;• Использует знания для решения практической задачи или проблемы;	<ul style="list-style-type: none">• Выполните упражнение...• Объясните цель задания...• Составьте уравнение (предложение)...• Сочините мелодию...• Определите черты характера...• Проверьте правильность...• Дайте обоснование...• Установите закономерность...• Сформулируйте гипотезу...• Докажите...• Сделайте выводы...• Инсценируйте...• Представьте свою точку зрения...• Найдите другие варианты решения...• Зарифмуйте...



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	ЭОР, применяемые на данном уровне
<p>ПРИМЕНЕНИЕ</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;• Использует понятия и принципы в новых ситуациях;• Использует знания для решения практической задачи или проблемы;	<ul style="list-style-type: none">• <u>Музыкальный синтезатор</u>• <u>Тренажер по созданию музыки</u>• <u>Как создать свой рингтон</u>• <u>Фоторобот</u>• <u>Онлайн фоторедактор</u>• <u>Онлайн рисовалка</u>• <u>Тренажер создания комиксов</u>• <u>Графические редакторы</u>



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры обобщённых учебных задач
<p>АНАЛИЗ</p> <p>обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</p>	<ul style="list-style-type: none">• вычленяет части целого;• выявляет взаимосвязи между ними;• определяет принципы организации целого;• проектирует схемы решения задачи.	<ul style="list-style-type: none">• Сделать обобщение...• Дать характеристику...• Установить аналогию...• Составить таблицу...• Вычленить структуру...• Классифицировать...• Представить графически связи...• Проанализировать полученные результаты...• Подобрать аккомпанемент к мелодии...• Сделайте анализ мероприятия...



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры прогнозируемых результатов
АНАЛИЗ	<ul style="list-style-type: none">• вычленяет части целого;• выявляет взаимосвязи между ними;• определяет принципы организации целого;• проектирует схемы решения задачи.	<ul style="list-style-type: none">• Умение пользоваться справочной или учебной литературой;• Умение понять прочитанный текст;• Умение воспроизводить текст в соответствии с логикой высказывания;• Умение выявить взаимосвязи и причинно-следственные связи явлений;• Умение распознавать условные обозначения;• Умение представить тему в виде конспекта, схемы, таблицы;• Умение аргументировать собственную точку зрения;• Умение использовать освоенный материал в стандартных условиях;• Умение выявлять структуру текста (в ш. см.) и выявлять характеристику структурных элементов.



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
<p>АНАЛИЗ</p> <p>обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</p>	<ul style="list-style-type: none">• вычленяет части целого;• выявляет взаимосвязи между ними;• определяет принципы организации целого;• проектирует схемы решения задачи.	<ul style="list-style-type: none">• Написать аннотацию...• Дайте характеристику...• Установите аналогию...• Составьте таблицу...• Вычлените структуру...• Классифицируйте...• Представьте графически связи...• Проанализируйте полученные результаты...• Подберите аккомпанемент к мелодии...• Сделать анализ мероприятия...



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	ЭОР, применяемые на данном уровне
<p>АНАЛИЗ</p> <p>обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</p>	<ul style="list-style-type: none">• вычленяет части целого;• выявляет взаимосвязи между ними;• определяет принципы организации целого;• проектирует схемы решения задачи.	<ul style="list-style-type: none">• Музыкальный синтезатор• Тренажер по созданию музыки• Рифма онлайн• Игры для дизайнеров• Фоторобот• Онлайн фоторедактор• Онлайн рисовалка• Тренажер создания комиксов• Графические редакторы• Тренажер по созданию художественного портрета по фото



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры обобщённых учебных задач
<p>СИНТЕЗ</p> <p>обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p>	<ul style="list-style-type: none">• видит ошибки и упущения в логике рассуждения;• проводит различие между фактами и следствиями;• сочиняет, выступает;• предлагает план проведения эксперимента, социальной акции или других действий;• разрабатывает проекты	<ul style="list-style-type: none">• Определить позитивные и негативные факторы развития...• Выявить риски и потенциалы...• Систематизировать...• Разработать план (программу, проект)...• Выделить проблему...• Сформулировать гипотезу...• Провести исследование...• Представить аннотацию...• Разработать модель...• Сымпровизировать мелодию в стиле русского романса (в стиле В.А. Моцарта) ...• Представить свой проект...



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры обобщённых учебных задач
<p>СИНТЕЗ</p> <p>обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • видит ошибки и упущения в логике рассуждения; • проводит различие между фактами и следствиями; • сочиняет, выступает; • предлагает план проведения эксперимента, социальной акции или других действий; • разрабатывает проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Определить позитивные и негативные факторы развития... • Выявить риски и потенциалы... • Систематизировать... • Разработать план (программу, проект)... • Выделить проблему... • Сформулировать гипотезу... • Провести исследование... • Представить аннотацию... • Разработать модель... • Сымпровизировать мелодию в стиле русского романса (в стиле В.А. Моцарта) ... • Представить свой проект...

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры прогнозируемых результатов
<p>СИНТЕЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • видит ошибки и упущения в логике рассуждения; • проводит различие между фактами и следствиями; • сочиняет, выступает; • предлагает план проведения эксперимента, социальной акции или других действий; • разрабатывает проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться справочной или учебной литературой; • Умение понять прочитанный текст; • Умение воспроизводить текст в соответствии с логикой высказывания; • Умение выявить взаимосвязи и причинно-следственные связи явлений; • Умение распознавать условные обозначения; • Умение представить тему в виде конспекта, схемы, таблицы; • Умение аргументировать собственную точку зрения; • Умение использовать освоенный материал в стандартных условиях; • Умение выявлять структуру текста (в ш. см.) и выявлять характеристику структурных элементов; • Умение комбинировать элементы текста так, чтобы получить целое, обладающее новизной.



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
<p>СИНТЕЗ</p> <p>обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p>	<ul style="list-style-type: none">• видит ошибки и упущения в логике рассуждения;• проводит различие между фактами и следствиями;• сочиняет, выступает;• предлагает план проведения эксперимента, социальной акции или других действий;• разрабатывает проекты	<ul style="list-style-type: none">• Определите позитивные и негативные факторы развития...• Выявите риски и потенциалы...• Систематизируйте...• Разработайте план (программу, проект)...• Выделите проблему...• Сформулируйте гипотезу...• Проведите исследование...• Представьте аннотацию...• Разработайте модель...• Сымпровизируйте данную тему в стиле русского романса (в стиле В.А. Моцарта) ...• Представьте свой проект...



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	ЭОР, применяемые на данном уровне
<p>СИНТЕЗ</p> <p>обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p>	<ul style="list-style-type: none">• видит ошибки и упущения в логике рассуждения;• проводит различие между фактами и следствиями;• сочиняет, выступает;• предлагает план проведения эксперимента, социальной акции или других действий;• разрабатывает проекты	<ul style="list-style-type: none">• <u>Создатель галереи</u>• <u>Генератор кнопок онлайн для сайтов</u>• <u>Создатель баннера для сайта</u>• <u>Платформа для создания интернет-магазина</u>• <u>Платформа для создания формы сайта</u>• <u>Тренажер по созданию художественного портрета по фото</u>



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры обобщённых учебных задач
<p>ОЦЕНКА (ценностное отношение) Умение оценивать значение того или иного материала, давать адекватную оценку</p>	<ul style="list-style-type: none">• оценивает соответствие выводов имеющимся данным;• оценивает значимость того или иного продукта деятельности;• представляет творческий продукт	<ul style="list-style-type: none">• Определить значение ...• Описать отношение и эмоциональное состояние...• Сформулировать критерии и показатели оценки качества...• Указать возможности и риски...• Написать рецензию...• Провести экспертизу...• Выявить достоинства и недостатки...• Определить субъективную авторскую позицию...• Оценить собственное исполнение...• Определить систему ценностей...• Сочинить притчу...

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примеры прогнозируемых результатов
<p>ОЦЕНКА (ценностное отношение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивает соответствие выводов имеющимся данным; • оценивает значимость того или иного продукта деятельности; • представляет творческий продукт 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться справочной или учебной литературой; • Умение понять прочитанный текст; • Умение воспроизводить текст в соответствии с логикой высказывания; • Умение выявить взаимосвязи и причинно-следственные связи явлений; • Умение распознавать условные обозначения; • Умение представить тему в виде конспекта, схемы, таблицы; • Умение аргументировать собственную точку зрения; • Умение использовать освоенный материал в стандартных условиях; • Умение выявлять структуру текста (в ш. см.) и выявлять характеристику структурных элементов; • Умение комбинировать элементы текста так, чтобы получить целое, обладающее новизной; • Умение вырабатывать критерии и показатели оценки качества; • Умение выявить значение (ценность) того или иного явления; • Умение адекватной объективной или аргументированной субъективной оценки того или иного явления.



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
<p>ОЦЕНКА (ценностное отношение)</p> <p>Умение оценивать значение того или иного материала, давать адекватную оценку</p>	<ul style="list-style-type: none">• оценивает соответствие выводов имеющимся данным;• оценивает значимость того или иного продукта деятельности;• представляет творческий продукт	<ul style="list-style-type: none">• Какое значение имеет...• Как вы относитесь...• Сформулируйте критерии и показатели оценки качества...• Укажите возможности и риски...• Какие эмоции вызывают у вас...• Напишите рецензию...• Проведите экспертизу...• Опишите достоинства и недостатки...• Определите субъективную авторскую позицию...• Оцените собственное исполнение...• Определите систему ценностей...• Сочините притчу...



Иерархия педагогических целей познавательной деятельности

Уровень учебных целей	Действия обучающихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	ЭОР, применяемые на данном уровне и примерные задания
<p>ОЦЕНКА (ценностное отношение)</p> <p>Умение оценивать значение того или иного материала, давать адекватную оценку</p>	<ul style="list-style-type: none">• оценивает соответствие выводов имеющимся данным;• оценивает значимость того или иного продукта деятельности;• представляет творческий продукт	<ul style="list-style-type: none">• Онлайн театр (оставь свой отзыв о спектакле)• Создатель галереи (создай и спродюсируй свою художественную галерею)• Тренажер создания комиксов (сочини притчу и расскажи ее в комиксах; создай и опубликуй историю художественного шедевра в комиксах)• Сайт о путешествиях (опиши и проиллюстрируй свое лучшее путешествие)• Конструктор сайтов (создай свой сайт о любимом увлечении)• Блог музыкантов (собери и заинтересуй свою интернет-аудиторию)• Ты – композитор (определи критерии оценки современного шлягера и создай свою музыкальную миниатюру)• Сервис организации и записи видеотрансляции (проведи онлайн-

Соответствие уровней достижений обучающихся и уровней сложности содержания программы



Соответствие уровней достижений обучающихся и видов вопросов (заданий) содержания программы



Характеристика уровней учебных целей

Название уровня	Характеристика уровня
Знание	Рецептивная деятельность (уровень узнавания, опознания, различения того или иного факта (события, явления, феномена))
Понимание	Репродуктивная деятельность (воспроизведение информации)
Применение	Продуктивная деятельность по применению усвоенных знаний
Анализ	
Синтез	Творческая продуктивная деятельность (использование знаний для решения конкретных практических задач в новых ситуациях, характеризующееся самостоятельной программой действий)
Оценка	