

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Миссия дополнительного образования состоит в предоставлении широкого спектра образовательных услуг при высоком качестве организации образовательной деятельности и эффективном использовании имеющихся ресурсов с учетом интересов потребителей данных образовательных услуг и работников сферы дополнительного образования. Если понимать под качеством образования социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности, то показателями качества образования выступают различные аспекты образовательной деятельности:

- содержание образования,
- формы, методы обучения, воспитания, развития,
- материально-техническая база (МТБ),
- кадровый состав и другие условия, которые обеспечивают образование детей.

Изменяя состояние данных показателей, приводя их в соответствие с потребностями социума, можно управлять качеством образования.

Содержание, формы, методы, МТБ образования определяются в программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Изменение социокультурной среды, образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования детей задачу создания нового поколения программно-методического обеспечения, что является приоритетным направлением развития системы дополнительного образования детей как в Кировской области, так и в Российской Федерации.

Средства программно-методического обеспечения ДОД – это совокупность систематизированных материалов (текстовых и нетекстовых), обеспечивающих успех детей в их самостоятельной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности в интересующем их направлении самоопределения и самореализации.

Средства программно-методического обеспечения объединяются в учебно-методический комплект (далее – УМК). В 1999 году В.А. Горский определил УМК как концептуальную модель структуры, содержания, способов и результатов педагогического процесса.

УМК выполняет 3 основные функции (в соответствии с функциями образования).

Воспитательная функция – обеспечение ориентации содержания учебных материалов на освоение общечеловеческих ценностей (любовь, свобода, красота и другие) в русле отечественных культурных традиций.

Развивающая функция – обеспечение возможности использования материалов в целях развития личностных качеств, например восприятия и мышления, воображения и памяти, физического развития и т.п.

Обучающая функция – обеспечение целей и задач освоения содержания образования.

Общая модель УМК, предложенная В.А. Горским:

1. Образовательная программа.
2. Календарный план.

Календарно-тематический план отражает распределение содержания всего учебного курса и отдельных тем в течение учебного года, позволяет в компактной форме осуществлять планирование деятельности педагогов и воспитанников, а также облегчает корректировку программы в ходе ее апробации.

| Дата | Тема | Задачи | Дидактический материал |
|------|------|--------|------------------------|
| | | | |

3. Методические пособия
 - для педагога
 - ✓ Планы-конспекты занятий.
 - ✓ Каталог учебно-наглядных пособий.
 - ✓ Каталог учебного оборудования.
 - ✓ Каталог выставочных работ.
 - ✓ Каталог видео-, аудиоматериалов.
 - ✓ Игровой материал.
 - для ребенка,
 - для родителей (детей младшего школьного возраста).
4. Календарь знаменательных дат.
5. Аннотированный указатель литературы.
6. Набор систематизированных иллюстраций.
7. Упражнения на диагностику.
8. Упражнения и тренинги на общение.
9. Перечень учебных заведений, где можно продолжить образование.
10. Перечень музыкальных сопровождений, видеоматериалов, слайдов, диафильмов.
11. Набор занимательного материала: стихов, загадок, поговорок, пословиц и т.п.