

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. Отрадное

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

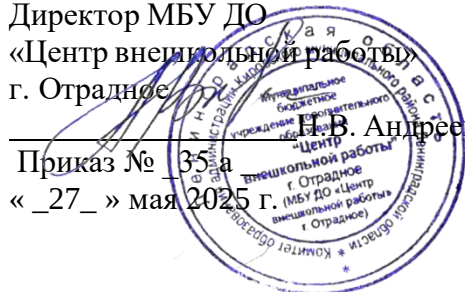
«Центр внешкольной работы»

г. Отрадное

Т.В. Андреева

Приказ № 35а

«_27_» мая 2025 г.



РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете

Протокол № 4

«_26_» мая 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Жемчужины земли Ленинградской»
(туристско-краеведческая направленность)

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет Срок реализации: 1 год

Составил: педагог дополнительного образования
Ларина Ирина Викторовна

г. Отрадное
2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа – **туристско-краеведческой направленности** разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное и спецификой работы учреждения.

Методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

Актуальность: программы в том, что ее содержание направлено на формирование у выпускников начальной школы базового уровня об истории и о культуре Ленинградской области. Программа поможет осознавать роль культурного многообразия, бережно относиться к традициям своего и других этносов, уважать опыт прошлых поколений и современного им старшего поколения.

Педагогическая целесообразность: программа в полной мере раскрывает воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир», поскольку позволяет педагогу демонстрировать обучающимся примеры проявления человеколюбия и добросердечности, любви к большой Родине (России) и малой родине. Создаёт условия для усвоения знаний, основных норм и культурных традиций своей малой родины, способствует формированию позитивного отношения к базовым ценностям российского общества.

Отличительной особенностью программы является достижение обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражающих формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России.

Программа реализуется в рамках сотрудничества со школами г. Отрадное. Поэтому занятия проводятся сразу для целого класса детей и построены следующим образом: теоретические занятия 1 раз в месяц (45 мин.), практические занятия: 1 раз в месяц (2 x45 мин). Всего за учебный год 13ч.

Цель: становление основ позитивной гражданской идентичности, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими основных норм, нравственных установок, национально-культурных и базовых ценностей российского общества.

Задачи:

1. *Обучающие:*

- учить работать с картой Ленинградской области

- прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой родине (месту, где человек родился или, откуда идут корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку;
- дать понятие о природном разнообразии и народах Ленинградской области;
- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём;
- изучать исторические события, связанные с историей своей области;
- побудить обучающихся к исследовательской и творческой деятельности;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала младших школьников;
- учить доступным способам изучения общества (с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2. *Воспитательные*

- формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира);
- способствовать их восприятию как единства в многообразии;
- способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к историческому прошлому и к современной ситуации в стране;
- воспитывать желание вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- способствовать расширению кругозора и социализации личности;

3. *Развивающие*

- развивать познавательную активность и критическое мышление учащихся;
- развивать интеллектуальные способности и интересы обучающихся в области краеведения;
- развивать коммуникативные навыки в процессе самостоятельной работы, работы в группах, участия в обсуждениях;

Срок реализации: 1 год

Возраст детей 9 -10 лет

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: встреча, гостиная, игра, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская, экскурсия, выставка, краеведческие викторины.

Форма организации деятельности:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач (задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (сбор вещественных и письменных материалов);
- индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.

Продолжительность занятий: теоретические занятия 1 раз в 2 месяца (45 мин.), практические занятия: 1 раз в 2 месяца (2 x45 мин). **Всего за учебный год 13ч.**

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2025	28.05.2026	34	13 ч	1 раз в месяц

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Обучающиеся научатся:

- узнавать символику своего региона;
- находить на карте России Ленинградскую область, свой город;
- перечислять достопримечательности родного края;
- понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, уважительно относиться к языку своего народа и других народов России;
- рассказывать о природном разнообразии Ленинградской области;
- рассказывать о традиционных праздниках народов России, различать их символику;
- называть исторические события, связанные с историей своей области;

имена героев мирного и военного времени (в пределах содержания модуля);

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- изготавливать некоторые виды кукол;

Метапредметные:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- иметь навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в творческо-созидательной деятельности;

Личностные:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- самостоятельность и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявление патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Диагностика на усвоение содержания программы:

В процессе обучения по всему курсу программы проводится систематическая диагностика. (Приложение 3) Диагностика направлена на выявление затруднений обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши

представления о детях, которые у нас занимаются, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Проводится диагностика 3 раза в год:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль – определения уровня начальной подготовки обучающихся к изучению краеведения, уровня знаний и умений на начало обучения по общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии.

Промежуточная диагностика - проводится в середине учебного года. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - осуществляется в конце учебного года. По результатам данной диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Наблюдение
2. Дискуссия
3. Ответы на вопросы
4. Участие в конкурсах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		всего	теория	Прак тика	
1.	Мой край	1	1	0	Беседа, работа с картой.
2.	Коренные народы Ленинградской области.	2	1	1	Беседа. Мастер класс.
3.	Деревенский быт	1	1	0	Беседа, обсуждение фотографий и картин русских художников.
4.	Дом и домовый	2	1	1	Беседа о русской избе. Мастер класс

5.	Русские праздники и традиции	1	1	0	Беседа. Обсуждение картин русских художников со сценами праздников.
6.	Русская одежда. Составляющие русского костюма	2	1	1	Беседа, обсуждение фразеологизмов. Мастер класс.
7.	Традиционные ремесла	1	1	0	Беседа, просмотр видеофрагментов о ремёслах.
8.	Деревенские игры и забавы	2	1	1	Беседа. Мастер класс.
9.	Итоговое занятие	1	1	0	Игра - викторина
	ИТОГО:	13	9	4	

Содержание программы

1. Сентябрь. Вводное занятие «Мой край» 1ч.

Теория: Родной край – Ленинградская область. Особенности географического положения. Природные богатства. Водные ресурсы. Животные эндемики.

Практика: Ориентирование по карте Ленинградской области.

2. Октябрь. «Коренные народы Ленинградской области» 2ч.

Теория: Народы, проживающие на территории Ленинградской области. Особенности их быта, ремесла, традиции, национальные костюмы.

Практика: Мастер-класс «Кукла ижорка». Изготовление тряпичной куклы бесшитьевым методом.

3. Ноябрь. «Деревенский быт» 1ч.

Теория: Что такое быт. Землепашество. Натуральное хозяйство. Как жили наши предки в деревнях. Крестьянская еда.

Практика: Пословицы и поговорки про русскую избу. Русская баня.

4. Декабрь. «Дом и домовой» 2ч.

Теория: Русская изба. Красный угол — самое почитаемое место в доме. Мебель в русской избе. Большие русские семьи. Зачем была нужна русская печь. Пословицы и поговорки про русскую избу.

Практика: Мастер-класс «Домовой»

5. Январь. «Русские праздники и традиции» 1ч.

Теория: Семейные и народные праздники. Гуляния. Какие праздники сохранились в наше время. Связь поколений.

Практика: Беседа, игра с пословицами.

6. Февраль. «Русская одежда. Составляющие русского костюма» 2ч.

Теория: Какую одежду носили, как ее изготавливали. Пояс важный элемент женского и мужского костюма. Пословицы и фразеологизмы русского языка. Ручное ткачество.

Практика: Мастер класс по плетению в русском стиле. (Плетение закладки из нитей)

7. Март. «Традиционные ремесла» 1ч.

Теория: Мужские и женские ремёсла. Игрушки, которые учат профессии. Ремесла, живущие в современном мире.

Практика: игра «Найди пару»

8. Апрель. «Деревенские игры и забавы» 2 ч .

Теория: Воспитание трудом. Деревенские школы. Игры, дошедшие до наших дней. Лапта. Игры с куклами.

Практика: Мастер класс «Кукла из лыка»

9. Май. Итоговое занятие. Игра-викторина

Закрепление знаний, полученных в течение учебного года.

Методическое обеспечение программы

Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к обучающимся, учитывающих оценку их интеллектуальных, физических, изобразительных и эмоциональных данных, уровень подготовки.

Основной задачей применения принципов дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является актуализация полученных учениками знаний. Важно вспомнить именно то, что будет необходимо при объяснении нового материала. Часто на этапе освоения нового материала учащимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией, и при этом ученики получают разную меру помощи, которую может оказать преподаватель посредством показа на материале.

Организационно-педагогические условия, материально-техническое обеспечение программы

Кадровые условия

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования.

Материально-технические

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение.

Средства обучения

1. Мультимедиа: Познавательная игра «Неизвестная Ленинградская область», Разработана Комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Ленинградской Области, 2007; презентации по темам программы к теоретической части занятий.

Интернет. www.paslo.ru - сайт «ООПТ Ленинградской области».

2. Карты и атласы: Физическая карта России, ФК Ленинградской области, атлас «Ленинградская область». Атлас «География и экология Санкт-Петербурга и ЛО» Изд-во Московского университета, 2006г.

3. Технические и материальные средства:

- Компьютер
- Медиапроектор
- Ткань х\б для изготовления кукол
- Ножницы
- Нитки «Ирис» разных цветов
- Нитки полушерстяные для плетения
- Лыко

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т. А. Зимина, Л. В. Королькова «ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ». 2015 г.
2. Этнографический атлас Ленинградской области. 2017 г.
3. Российский этнографический музей детям. Методическое пособие. СПб 2004-2005
4. Жемчужины земли Ленинградской. М., Изд. «Русское слово», 2022
5. Тетрадь для творчества к книге «Жемчужины земли Ленинградской»,
6. Л.К.Ермолаева, И.З.Захваткина «Краеведение». Петербургская тетрадь. СПб, 2015
7. З.А. Томанова, А.Н. Любарский «Природа родного края», СПб, Специальная литература, 2018
8. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб, Специальная литература, 2018

9. А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова «Окружающий мир. 4 класс»
10. Т.А.Кудрявцева, «Бабочка над заливом», Изд. «Первый класс», 2018
11. Ж. Андриевская, «Русская изба. Традиции и обряды». Ростов-на-Дону Изд. Феникс, 2024
12. М. Улыбышева «Русская изба от печки до лавочки». М. Изд. «Настя и Никита». 2022
13. О.И. Конькова, Л.С. Лаврентьева, Л.А. Сакса «КОРЕННЫЕ НАРОДЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» Справочно-информационное издание для детей, Российская академия наук Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН Центр коренных народов Ленинградской области, СПб 2014
14. Н.В. Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла». СПб, Детство-Пресс, 2015

Интернет ресурсы

1. Русская изба.
<https://rutube.ru/video/3d74b70aa65632fa46a13b4afe937309/>
https://vk.com/mirvashemudomu?z=video-155964238_456239789%2F8f8310c8677cf0c4b2%2Fpl_wall_-155964238
<https://rutube.ru/video/de150f31d90c4881f6fa8e8d9f9dc790/>
2. Журнал «Хочу всё знать» с 50 сек. https://vk.com/feed?w=wall-7127929_43681
3. Семейные традиции. <https://vk.com/@gaevskiydk-russkie-semeinnye-tradicii>
4. М/ф «Как мужик за жену работал»
https://vk.com/im?media=&sel=33151853&z=video-14400707_171503727%2F3a4c41e15b7d9a350a
5. «Как рубашка в пол выросла», мультфильм
<https://rutube.ru/video/37b436b98b5591343e0b2bd30e1232fe>
6. Оятская керамика https://vk.com/obyasnyaemrf_lenobl?z=photo-193439146_457257772%2Fwall-193439146_155425
7. Волховская роспись https://vk.com/obyasnyaemrf_lenobl?z=photo-193439146_457257883%2Fwall-193439146_155542
8. Киришское кружево https://vk.com/video/@musey.kirishi?z=video-66418028_456239816%2Fclub173329467%2Fpl_-173329467_-2

Приложения к программе:

1. Приложение 1 - Календарно-тематическое планирование
2. Приложение 2 - Оценочные материалы
3. Приложение 3 - План воспитательной работы
4. Приложение 4 – Проект «Блокадная кукла»

Календарно-тематическое планирование

на 2025-2026 учебный год

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Мой край	1	Сентябрь
2	Коренные народы Ленинградской области	2	Октябрь
3	Деревенский быт	1	Ноябрь
4	Дом и домовый	2	Декабрь
5	Русские праздники и традиции	1	Январь
6	Русская одежда	2	Февраль
7	Традиционные ремесла	1	Март
8	Деревенские игры и забавы	2	Апрель
9	Итоговое занятие	1	Май

Оценочные материалы

Диагностика знаний, умений и навыков проводится три раза в год: первый – начальный уровень - сентябрь, второй: - середина учебного года - декабрь; третий - конец учебного года - май. Уровни оцениваются от 1 до 3 баллов.

Критерии оценивания детей

Высокий уровень: знают особенности географического положения Ленинградской области, о природных богатствах, о водных ресурсах, о животных эндемиках. Ориентируются по карте Ленинградской области. Знают о народах, проживающих на территории Ленинградской области. Об особенностях их быта, о будничных делах и праздниках, ремеслах, традициях и праздниках, национальных костюмах.

Средний уровень: затрудняются назвать особенности географического положения Ленинградской области, знают о природных богатствах, о водных ресурсах, о животных эндемиках. С трудом ориентируются по карте Ленинградской области. Знают о народах, проживающих на территории Ленинградской области. С трудом рассказывают об особенностях их быта, о будничных делах и праздниках, ремеслах, традициях и праздниках, национальных костюмах.

Низкий уровень: затрудняются назвать особенности географического положения Ленинградской области, не знают о природных богатствах, о водных ресурсах, о животных эндемиках. Не ориентируются по карте Ленинградской области. Не знают о народах, проживающих на территории Ленинградской области. С трудом рассказывают об особенностях их быта, о будничных делах и праздниках, не знают о ремеслах, традициях и праздниках, национальных костюмах.

№	Ф.И. ребенка	1(сентябрь)	2 (декабрь)	3 (май)	Итого
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

План воспитательной работы 2025-2026 учебный год

Цель: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности.

Задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- Развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе
- Развитие культуры межличностных отношений.
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни

СЕНТЯБРЬ	
Направление воспитательной компаненты	Название мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Отрадное – мой город!»
Правовое воспитание и культура безопасности	ТБ на занятиях (беседа) ПДД (беседа)
Духовно-нравственное воспитание	
Трудовое воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	Сентябрь – изменения в природе.
ОКТАБРЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	

Духовно-нравственное воспитание	Беседа: мой учитель лучший самый!
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа: нам простуда нипочем!
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	Беседа: готовим кормушки для зимующих птиц.

Правовое воспитание и культура безопасности	
ноябрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: день народного единства – от истории к нашим дням.
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа: витамины всех полезней, защитят от всех болезней!
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	Беседа- рассуждение: кто в семье главнее?
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
декабрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	

Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	Беседа-рассуждение: мои домашние животные
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: моя безопасность зимой.
январь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Акция: покормите птиц!
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: помнишь ли ты ПДД?
февраль	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: Защитники Отечества – с гордостью и уважением!

Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	Беседа – рассуждение: мужество, долг и честь.
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
март	
Гражданско-патриотическое воспитание	

Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: пешеход, не зевай! ПДД соблюдай!

апрель	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа: чистота – залог здоровья.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	Акция: на субботник всей семьей!
Правовое воспитание и культура безопасности	

май	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: Праздник со слезами на глазах.
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	

Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: будь внимателен! ТБ
--	-----------------------------

Проект «Блокадная кукла»

Тип проекта – информационно – исследовательский.

По времени продолжения – краткосрочный (одно занятие)

Сроки реализации проекта: январь 2025 года.

Участники проекта: педагоги, учащиеся 3-4 классов.

Место реализации – МКОУ СОШ №2 г. Отрадное

Основные формы реализации проекта: беседа, практическое занятие. Проект реализован в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Жемчужины земли Ленинградской».

Актуальность: Патриотическое воспитание школьников начальной школы – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания школьников, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в школьном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в начальных классах является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей начального школьного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации поисковой деятельности школьников.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям школьного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Но есть в истории ВОВ даты, которые не менее значимы. И одна из них это 27 января 1944 года – День полного освобождения Ленинграда от блокады. Эта дата особо празднуется жителями г. Санкт-Петербург и Ленинградской области. День этот называют Ленинградской победой. Наш проект – это дань уважения памяти павших. Во время блокады умирали от голода и холода наши ровесники и ровесницы. В мировой истории нет подвига, равного подвигу Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 900 долгих дней и ночей ленинградцы обороняли родной город. Вера в победу, в добро и справедливость, в мирную жизнь помогала им преодолевать немыслимые испытания, превозмогать голод и холод, бороться во имя счастливого

будущего нашей Родины. Многие жители и защитники Ленинграда не дожили до праздничного салюта Победы. Среди них были и маленькие ленинградцы. Мы решили работать над проектом по теме «Блокадная кукла», так как считаем, что память о том тяжелом времени священна.

Данный продукт можно использовать в других образовательных учреждениях.

Цель: создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну.

Задачи:

- актуализировать знания детей об историческом событии времен ВОВ «Блокада Ленинграда»;
- учить работать с картой и находить свое местоположение на ней;
- учить изготавливать куклу своими руками;
- развивать познавательный интерес;
- расширять кругозор;
- воспитывать уважительное отношение к историческим событиям, к подвигу русского народа, к ныне живущим ветеранам, к памяти павших;

Предполагаемый результат проекта:

- Расширение и систематизирование знаний о Великой Отечественной войне, о Блокаде Ленинграда.
- Формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).
- Понимание важности даты – 27 января 1944 г (День полного освобождения Ленинграда от блокады) для жителей нашего города и нашей области.
- Изготовленная своими руками Блокадная кукла.

В основу проекта легли следующие принципы:

- Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.
- Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
- Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о

Блокаде Ленинграда с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

- Принцип наглядности: использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Продукт проекта: изготовленная «Блокадная кукла», технологическая карта изготовления изделия (Приложение 2).

Этапы работы над проектом

Описание/этапы	<i>Организационный:</i> 1. Информирование учащихся о начале проекта и порядке его проведения. 2. Подготовка презентации к занятию и материалов для изготовления куклы. 3. Беседа «Что я знаю о Блокадном Ленинграде». 4. Чтение стихотворения Г. Пилипчука «Кукла для Лены» (Приложение 1) 5. Постановка проблемы перед детьми, мотивация. <i>Основной:</i> Ход занятия: Добрый день, ребята. Эта история реальная и она про тяжелые дни для детей блокадного Ленинграда и про куклу. Про довольно уродливую куклу с нарисованными глазами. Вы бы и в руки побрезговали такую куклу взять. А одна девочка не выпускала ее из рук. <i>"Эту куклу не каждый и в руки возьмёт — До того неказиста, бедняжка... Но военное детство, известно, не мёд: Даже куклам приходится тяжело. Для блокадницы Леночки сшили её Из изношенного полотенца. Смерть, обильно жнивья собирая своё, Покушалась на слабое тельце...."</i> Во время блокады эту маленькую девочку эвакуировали из Ленинграда. Леночка ее звали.
----------------	---



(фото на экране)

А фамилию свою она забыла, такая она была маленькая и измученная.

Она потеряла всю семью; маму, бабушку, старшего братика...

А ее нашла специальная бригада истощенных девушек - тогда ходили по квартирам страшной блокадной зимой, искали детей, у которых погибли родители или при смерти были...

Вот Леночку нашли и смогли отправить в эвакуацию. Она не помнила, как детей везли в тряском грузовике по льду, не помнила, как попала в детский дом; она маленькая была.

Как истощённый гномик с большой головой на тонкой шейке...

И она уже не хотела кушать. Такое бывает при дистрофии. Она лежала в постельке или сидела на стульчике у печки. Грелась. И молчала. Думали, что Леночка умрет. Много детей умерло уже в эвакуации; сильное истощение, и нет сил жить и кушать. И играть. И дышать...

"Самый ужас, казалось, уже позади:

Холод, голод, налёты, бомбёжки —

Но сердечко едва трепыхалось в груди,

*Ослабели и ручки, и ножки.
Шелестел, замирая, её голосок.
Есть уже не могла, не хотела.
Жизнь как будто по капле стекала в песок,
Покидая бесплотное тело... "*

И одноногий истопник, фронтовик дядя Коля лет двадцати от роду, свернул из старого полотенца куклу. Как-то подрезал, свернул, пришил, - получилась уродливая кукла.

Он химическим карандашом нарисовал кукле глазки и ротик. И носик-закорючку.

Дал куклу Леночке и сказал серьезно: "Ты, Леночка, баюкай куклу. И учи ее кушать хорошо! Ты теперь кукле мама. И уж позаботься о ней получше. А то она болеет и слабая такая. Даже не плачет!".

И эта Леночка вдруг вцепилась в куклу и прижала ее к себе. И стала баюкать и гладить тонкими ручками. А за обедом кормила куклу кашей, что-то шептала ей ласковое.

И сама поела кашу и кусочек хлеба, - кормили не разносолами в эвакуации...

"И тогда дядя Коля, седой инвалид,
Сшил для Лены тряпичную дочку:
Нарисованы глазки, уродливый вид,
Голова в деревенском платочке.
Подав Лене её и сказал: «Погляди:
Эта девочка слабая очень».

И малышка, прижавши дочурку к груди,
С нею дни проводила и ночи. "

Ну вот, Леночка и спала с куклой, и у печки ее грела,
обнимала ее и хлопотала о кукле.

Об уродливой кукле из старого полотенца с
нарисованными глазами...

Что-то нежно шептала, как кроткая мать,
"Колыбельную песенку пела,
Чтоб хватило энергии дочь поднимать,
Вместе с ней понемножечку ела...
Кто кого в ситуации этой спасал,
Кто в кого жизнь вливал по глоточку?
Дядя Коля уверенно-просто сказал:

«Кукла — в девочку, девочка — в дочку...»
...Девочка выжила. Потому что ей нельзя было умереть;
надо заботиться о кукле, понимаете?
Когда надо о ком-то заботиться, - это огромная сила жизни
для некоторых людей.
Для таких, как эта девочка. Которая стала медсестрой
потом и прожила долгую жизнь.
И руки ее были всегда заняты. А сердце - наполнено...".
"Так и выжила Леночка... Став медсестрой,
Не имея свободной минуты,
Вспоминала слова дяди Коли порой:
«Будешь жить, если нужен кому-то!»
Ну а кукла — нелепая, просто урод:
Нарисованы носик и глазки —
Душу лечит и за сердце нежно берёт,
Словно добрая фея из сказки... ".

Вот такая реальная история произошла в годы блокады.
Скажите, пожалуйста, какие эмоции вызвала у вас эта
история?

Ответы детей.

Это очень хорошо, что вы смогли прочувствовать и
сопереживать этой девочке.

Сейчас у вас много игрушек разных. А я вам предлагаю
сделать куклу из тряпочек и газеты, как делали их тогда, в
те тяжелые дни.

(раздача материала для изготовления куклы)

Изготовление куклы (Приложение 2 – технологическая
карта)

Заключительный:

Ребята, мы с вами смогли слегка прикоснуться к истории тех
страшных времен. Вспомнили значимые даты.

Сегодня мы узнали лишь одну из тысячи историй о детях
блокадного Ленинграда. И пусть эта кукла станет вам
напоминанием о том, что нельзя забывать подвиг

	ленинградцев. О том, что нужно любить свою Родину и ценить то, что вы сейчас имеете. Я благодарю вас всех за сегодняшнее занятие. До новых встреч.
--	--

Приложения:

1. Стихотворение Г. Пилипчука «Кукла для Лены»
2. Технологическая карта изготовления «Блокадной куклы»
3. Итоги работы над проектом

Геннадий Пилипчук «Кукла для Лены»

Всем детям блокадного Ленинграда, посвящается...

В те годы страшные, когда весь Ленинград,
в кольцо блокады, созданной фашистом,
пытался выжить, победив тот ад,
лишь силой духа, с твёрдым героизмом.
Хоть враг пытался, город наш сломить,
и голодом, и жаждой, и цингой.
Но люди, были крепче, чем гранит,
не дрогнув, пред фашистскою ордой.

Блокада тогда многих прибрала,
костлявою рукой голодной смерти.
Что беспощадна, словно враг, была -
ведь умирали взрослые и дети.
И вот Зимой, однажды, среди тряпья,
нашли малышку, девушки в дозоре.
Что обходили «мертвые» дома,
ища живых, чтоб в тыл отправить морем.
И девочку, одну, из всей семьи,
что выжила средь голода и стужи,
но, потеряла всех своих родных,
дозор, едва живую, обнаружил.
Им, девочка, лишь имя назвала,
фамилию, от голода, забыла:
- Меня, мамуля, Леночкой звала, -
чуть слышно прошептала она имя.
И Лену, как и тысячи детей,
осиротевших, страшно изможденных,
всех вывезли, в приюты, в детдома,
по Ладоге – «Пути непобежденных».

В детдоме, Лена, только лишь спала,
иль сидя у камина, ручки грела.
И даже есть, уж больше не могла,
хотя, точнее будет – не хотела.
В ней угасал, тот светлый огонёк,

что силы придает, за жизнь бороться.
Все с грустью понимали...не далёк,
тот день последний, как померкнет «солнце».
И только истопник, герой войны,
не мог с печальным роком согласиться.
Он куклу, из тряпья своей жены,
для Лены смастерил, чтоб ей «очнуться».
И у камина, куклу ей вручил,
лишь просьбу прошептав свою, для крохи:
- Вот Леночка, есть кукла для тебя.
Она одна. И ей, без мамы, плохо.
Давай, ты будешь мамой, для неё.
Она тебя, одну, лишь будет слушать.
Ты только на примере, на своём,
ей покажи, что кукле нужно кушать.
А то, она не ест, и так слабла,
что может даже, умереть конечно...
Вдруг, встрепенулась, Лена, ожила,
и куклу взяв, к себе прижала нежно.
И в тех глазах, еще недавно тусклых,
вдруг загорелся радостный огонь.
Проснулись в ней, те трепетные чувства,
когда дарила мама ей любовь.
С тех пор, из своих тонких, слабых ручек,
нигде не выпускала Лена, куклу.
Баюкала, лелеяла, кормила...
В ней сила жизни, победила муку.

Так годы шли, и выйдя из детдома,
как сердце подсказало ей тогда.
Пошла на медсестру учиться, Лена,
заботу людям, чтоб дарить всегда.
А куклу ту, что бережно хранила,
однажды, крохе-девочке больной,
в подарок, с наставленьем, подарила,
сказав, что ей нужна, её любовь.
Вот так и мы, имеем смысл в жизни,
когда от всего сердца, и с душой,
мы дарим всем, друзьям, и самым близким,
свою заботу, и свою любовь.

Технологическая карта изготовления изделия

1. **Основа** — сложить обычную газету в 4 сложения, обернуть светлой тканью.
2. **Туловище** — сделать плоскую скрутку высотой 15 см (сложенная газета как раз будет такого размера) и диаметром 4 см.
3. **На уровне шеи** — перевязать красной ниткой.
4. **Ручки** — сложить небольшой кусок ткани (длина 12–13 см) вчетверо. Оформить кисти рук, перевязав красной ниткой.
5. **Фартук** — лоскутом ткани 15×6 см обернуть ручки, приложить к туловищу спереди и прикрутить крестообразно.
6. **Платок** — треугольник из ткани надеть на голову и завязать одним узлом концами назад. Вокруг головы поверх платка обвязать красной ниткой.



Итоги работы над проектом

Продукт проекта - кукла



Публикация в газете
PROOtradnoe

<https://protradnoe.ru/projects?id=23561>

Официальная группа в
ВКонтакте

https://vk.com/wall-58439102_6767