МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. ОТРАДНОЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы» г.
Отрадное
_____ Н.В. Андреева
Приказ № 82
« 27 » августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«27» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МИР ЛЕПКИ»

(художественная направленность)

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Составила:
Педагог дополнительного образования
Смирнова Е.В.

Отрадное
2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа – **художественной направленности** разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);
- Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное и спецификой работы учреждения.

Методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

Актуальность нельзя отрицать тот факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка и для развития речи. Развитие навыков мелкой моторики особенно важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Поэтому развитие мелкой моторики является одним из наиболее актуальных направлений.

Программа «Мир лепки» способна увести детей в увлекательную страну пластики, открыть дверцу в мир творчества и мастерства. Велико образовательное и воспитательное значение лепки, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка.

Лепка воспитывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребенка, мышцы пальцев и ловкость рук. Работа с различными пластичными материалами, развивает творческие способности, способствует выработке красивого подчерка, учит рисованию и рукоделию.

Влияние занятий лепкой на развитие ребенка широко. Оно отражается на особенностях развития личности ребенка, его познавательной сферы и деятельности. Вот лишь некоторые аспекты этого влияния:

- расширение кругозора;
- развитие мелкой моторики;
- создания целостного образа;

- развитие ценностного отношения к человеку, его культуре, труду;
- развитие игры с правилами;
- расширение словарного запаса;
- развитие умения взаимодействовать, делового и личностного общения;
- развитие познавательных процессов;

-развитие композиционного умения;

- позитивное влияние на психическое и физическое здоровье.

Таким образом, лепка для детей младшего школьного возраста способствует всестороннему развитию личности.

Проблема развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности так же весьма актуальна, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Программа «Мир лепки» разработана на основе авторских программ: Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Семинихиной И.В. «Лепка из глины». Методическго пособия для воспитателей и педагогов Комаровой Т.С. «Детское художественное творчество». Программа является модифицированной.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются доступность в работе с материалом, пошаговые усложнения, раннее овладение приемам лепки из разного материала (пластилин, соленое тесто, глина), доступность в восприятии детьми всех разделов программы, за счет элементарности построения занятия.

Акцент в работе с детьми направлен на усовершенствование тонкой моторики пальцев рук, зрительного восприятия и произвольного внимания. Для удержания и сохранения внимания и живого интереса детей подбирается интересный материал, разнообразные игры и игровые упражнения. Игровые моменты стимулируют желание заниматься определённым видом деятельности в течение продолжительного времени.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей посредством лепки из пластилина, соленого теста, глины.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать теоретические знания и сформировать у детей практические приемы и навыки (лепка жгутов и жгутиков, сплющивание, размазывание, отщипывание) собственной конструктивной деятельности с пластилином.
2. Закрепить приобретенные умения и навыки, показать широту

их возможного применения.

3. Формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством лепки.

4. Формировать умение обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, творческое мышление, воображение, фантазию.
2. Развивать пространственное представление и цветовое восприятие.
3. Развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, соленым тестом, глиной.
2. Воспитывать бережное отношение к продукту труда.
3. Воспитывать трудолюбие и старание.
4. Воспитывать эстетический вкус, любовь к прекрасному.
5. Формировать устойчивый интерес к художественной лепке
6. Формировать навыки сотрудничества.

Основные этапы аттестации обучающихся:

- входной: проводится в начале обучения, определяет уровень способностей ребенка (беседы, тесты, практические задания);
- текущий: проводится после каждого занятия: совместное обсуждение темы занятия;
- итоговый: проводится в конце освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы: обучающиеся будут

Знать:

- правила безопасности при работе инструментами для лепки;
- основные инструменты и материалы;
- приемы лепки, применяемые для различных материалов: смешивание цветов, соединение деталей изделия, вытягивание частей из целого куска, примазывание, отщипывание, сплющивание;
- техники лепки: пластилинография, техника «жгута», техника «мозаика», объемная лепка, лепка из целого куска, лепка из пласта, лепка из соленого теста;
- приемы смешивания различных цветов пластилина для получения выразительности образов;
- правила работы в коллективе.

Уметь:

- пользоваться инструментами и материалами, применяемыми при

лепке, выполнять правила техники безопасности;

- смешивать цвета;
- работать в коллективе;
- использовать приемы различных техник лепки;
- самостоятельно создавать композицию, образ, продумывать фактуру, размер и цвет изображения;
- осуществлять самоконтроль.

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ч – итого 72 ч в год.

Возраст обучающихся*:* 6-7 лет

Форма проведения занятий: аудиторные занятия и внеаудиторные занятия

Форма организациидеятельности: групповая или индивидуально- групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: практические занятия, занятие – беседа, занятие – конкурс, занятие-МК

Календарный учебный график

группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09.	26.05.	36	72 ч	1 - раз по 2 академических часа (30 минут)
2	07.09	24.05	36	72ч	1 - раз по 2 академических часа (30 минут)

Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование тем**	**Всего**	**Теория**	**Практика**
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с материалами для лепки. Понятие: объемные поделки и плоскостные)	2	1	1

2.	Лепка из пластилина	38	1	37
3.	Работа с соленым тестом	10	1	9
4.	Лепка из глины	20	1	19
5.	Итоговое занятие	2	1	1
Всего		**70 ч**	**5ч**	**55ч**

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 ч)

Теория: Техника безопасности. Знакомство с материалами для лепки. Понятие: объемные поделки и плоскостные (пластилинография: виды, приемы: размазывание, когда пластилин размазывается по готовой поверхности кончиками пальцев; примазывание или придавливание — соединением деталей для получения цельного сюжета; налепливание — нанесением элементов из пластилина на шаблон; заглаживание —приёмом, когда слой пластилина заглаживается смоченными в воде пальцами по поверхности для подготовки основы; смешение разноцветных брусков пластилина для получения новых оттенков — дети разминают небольшие кусочки пластилина в брусок одного цвета, учатся аккуратно налепливать кусочки разного оттенка один на другой, формируя переходы между ними., смешивание цветов). Инструменты для лепки. Беседа об истории лепки с целью разбудить интерес и внимание, ознакомить детей с оборудованием, лепным материалом, его свойствами. Правила поведения на занятиях по лепке.

Практика: выполнение пробной работы в технике пластилинография.

2. Лепка из пластилина (38 ч)

Теория: виды лепки из пластилина: объемные фигуры и пластилинография.

Практика:

- Простая пластилинография – выполнение несложных работ в технике размазывания (пластилин размазывается по готовой поверхности кончиками пальцев).
- Контурная пластилинография - На основу картины наносится рисунок, жгутиками, выложенными по границам изображения, придаётся объём; затем жгутиками выкладываются внутренние элементы картины. (буквы,

цифры, животные, цветы и др.)

- Мозаичная пластилинография - изображение лепной картины на горизонтальной поверхности с помощью шариков из пластилина или шарикового пластилина. Особенности выполнения работы: скатывать мелкие шарики нужного цвета, располагать их на горизонтальной поверхности, заполняя поверхность изображаемого объекта, соответствующего цвета, слегка прижать.

3. **Работа с соленым тестом (10 ч)**
   Теория: знакомство с материалом, способ изготовления соленого теста, способ соединения деталей.
   Практика: выполнение работ из соленого теста. Окрашивание работ. Сушка.
4. **Лепка из глины (20 ч)**
   Теория: знакомство с материалом, способы лепки из глины, способы соединения деталей. Материал для окрашивания поделок.
   Практика: выполнение работ из глины. Окрашивание. Сушка.
5. **Итоговое занятие (2 ч)** Подведение итогов года, беседа на тему: чему я научился за год. Рассматривание работ, выполненных в течении года. Выставка детских работ.

Методическое обеспечение программы

№	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дид. Материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с материалами для лепки. Понятие: объемные поделки и плоскостные)	Беседа	Наглядный, словесный, практический	Демонстративный материал, готовые работы.	Опрос
2.	Лепка из пластилина	Беседа, практическое занятие	Наглядный, словесный, практический	Материалы для выполнения поделок (пластилин, стеки, доски для лепки, картон)	Участие в выставках и конкурсах
3.	Работа с соленым тестом	Практическое занятие	Наглядный, словесный,	Материалы для выполнения	Участие в выставках и

			практический	Поделок: тесто, стеки, доски, тряпочки, краски.	конкурсах
4.	Лепка из глины	Практическое занятие	Наглядный, словесный, практический	Материалы для выполнения поделок (глина, стеки, доски для лепки)	Участие в выставках и конкурсах
5.	Итоговое занятие	Беседа	Наглядный, словесный, практический	Наглядный материал	Опрос

Актуальна в программе воспитательная работа (Приложение 2), она обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. В детском объединении создается воспитательная среда, в которой реализуются и достигаются поставленные задачи воспитания. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий определяются педагогом дополнительного образования и представлены в Плане воспитательной работы.

Организационно-педагогические условия, материально-техническое обеспечение программы:

Кадровые условия

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования.

Материально-технические

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение, поскольку некоторые занятия проводятся в вечернее время. Также необходимы:

Средства обучения

1. Плотный картон;

2. набор пластилина для каждого ребенка;
3. салфетки для рук;
4. стеки;
5. доски для лепки;
6. глина синяя;
7. краски акриловые;
8. кисти;
9. мука и соль для изготовления теста;

Список литературы для педагога

1. Глаголев О.Б. Лепим из глины / Глаголев О.Б. - М.: Профиздат, 2010.
2. Горичева В.С. «Сделаем сказку из глины» - Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» - Ярославль: «Академия развития», 1998г.
4. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» – Скрипторий, 2003
5. Давыдова Г.Н. Соленое тесто. – М.: АРТ., 2005.
6. Данкевич Е., Жакова О. «Знакомьтесь: глина», СПб., «Кристалл», 1998.
7. Кард В., Петров С. «Сказки из пластилина» - ЗАО «Валери СПб», 1997
8. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства / Проснякова Т.Н. - М.: Феникс, 2010.
9. Ращупкина С.Ю. Лепка из глины для детей / Ращупкина С.Ю. - М.: Рипол Классик, 2010
10. Старикова В.В. Уроки технологии. 1-4 классы. Москва «Планета» 2011.
11. Шницкая И. О. «Аппликация из пластилина» Д.: Феникс, 2008

Список литературы для родителей и детей.

1. Березина В.Г. «Детство творческой личности» - СПб.:издат. Буковского,2004
2. Венгер Н.Ю. «Путь к развитию творческого дошкольника.»2008г.
3. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» - Ярославль: «Академия развития», 1998г.
4. Млодик И. «Книга для неидеальных родителей» - М.: Генезим,2010г.
5. Никитин Б. «Развивающие игры» - М.: Знание, 2004г.
6. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. — Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.

Интернет ресурсы

№	Название	Тип	Адрес сайта
1	Федеральный портал Российское образование	информационный	www.edu.ru
2	Образование в Центральном районе	информационный	www.center- edu.spb.ru
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	информационный	www.fcior.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	информационный	www.school-cjllection.edu.ru
5	Образовательные ресурсы сети Интернет	информационный	www.catalog.iot.ru
6	Образовательный портал Санкт-Петербурга	информационный	www.obrazovan.ru
7	Портал Петербургское образование	информационный	www.nsportal.ru
8.	Статьи и публикации о ручном творчестве: описание техник, фотогалерея работ и др. Каталог детской и методической литературы.	информационный	**stranamasterov**.ru

Приложение 1

Оценочные материалы

Диагностика знаний, умений и навыков проводится три раза в год: первый – начальный уровень - сентябрь, второй: - середина учебного года - декабрь; третий - конец учебного года - май.

Критерии оценивания детей:

Высокий уровень

* Ребенок знаком со всеми приемами и техниками работы с пластилином, глиной, соленым тестом, осознанно выбирает, называет и показывает прием, с помощью которого выполняет работу, может рассказать и описать свои действия.

* Ребенок самостоятельно выбирает тему, композицию, средства выразительности, нужные инструменты для работы, умеет планировать свои действия, доводит начатое дело до конца.

* Ребенок активен, проявляет повышенный интерес к творческой деятельности, задает вопросы, в процессе работы вносит собственные предложения и дополнения в композицию, использует различные оттенки для передачи настроения.

*Ребенок самостоятельно выполняет работу, применяя изученные техники и приемы.

Средний уровень:

* Ребенок знаком не со всеми приемами и техниками работы с пластилином, глиной, соленым тестом, с небольшой помощью может назвать и показать прием, с помощью которого выполняет работу, может рассказать и описать свои действия.

* Требуется незначительная помощь в выборе темы, композиции, средств выразительности, действует с небольшой помощью взрослого, доводит начатое дело до конца.

* Ребенок проявляет интерес к творческой деятельности, но не готов к самостоятельному выполнению работы, нуждается в помощи взрослого, делает работу только в одной технике исполнения.

Низкий уровень:

* Ребенок может назвать и показать только один прием работы с пластилином, глиной, соленым тестом, называет и показывает свои действия только с помощью взрослого. Не может описать последовательность выполнения работы и выбрать технику исполнения.

* Нуждается в помощи педагога при выборе темы, композиции, инструментов для работы и средств выразительности. Не всегда доводит начатое дело до конца. Ожидает готового решения.

* Ребенок не активен, не проявляет интерес к творческой деятельности, выполняет работу без особого желания и только с помощью педагога и по образцу.

№	Ф.И. ребенка	1(сентябрь)	2 (декабрь)	3 (май)	Итого
1.					
2					
3					
4					
5					

Приложение 2

План воспитательной работы

д/о «Мир лепки»
2026-2027 учебный год

Цель: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности.

Задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- Развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе
- Развитие культуры межличностных отношений.
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни

СЕНТЯБРЬ	
Направление воспитательной компаненты	**Название мероприятия**
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Отрадное – мой город!»
Правовое воспитание и культура безопасности	ТБ на занятиях (беседа) ПДД (беседа)
Экологическое воспитание	Сентябрь – изменения в природе.
ОКТЯБРЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция: открытка любимому учителю!
Духовно-нравственное воспитание	Беседа: мой учитель лучший самый!
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа: нам простуда нипочем!
Экологическое воспитание	Беседа: готовим кормушки для зимующих птиц.
ноябрь	

Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: день народного единства – от истории к нашим дням.
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа: витамины всех полезней, защитят от всех болезней!
Воспитание семейных ценностей	Беседа- рассуждение: моя мама лучшая на свете!
декабрь	
Духовно-нравственное воспитание	Беседа+ практическое занятие: Новый год в каждом доме.

Экологическое воспитание	Беседа-рассуждение: мои домашние животные
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: моя безопасность зимой.
январь	
Духовно-нравственное воспитание	Акция: покормите птиц!
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: помнишь ли ты ПДД?
февраль	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: Защитники Отечества – с гордостью и уважением!
Воспитание семейных ценностей	Беседа – рассуждение: мужество, долг и честь.
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа + практическое задание: спичка – невеличка, огонь – великан! (ПБ)
март	

Духовно-нравственное воспитание	Беседа+ практическое задание: что же на праздник маме подарю?
Воспитание семейных ценностей	Подготовка подарков для мам и бабушек
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: пешеход, не зевай! ПДД соблюдай!
апрель	
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа: чистота – залог здоровья.
Экологическое воспитание	Акция: на субботник всей семьей!
май	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: 9 мая –День Победы.
Воспитание семейных ценностей	Беседа + практическое задание: моя семья.
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: будь внимателен!

Приложение 3

Календарно-тематический план на 2026-2027 уч. год

	Дата		Кол-во часов	Тема занятия
	1 гр. (ср.)	2 гр. (пн.)		
1.	02.09	07.09	2	Вводное занятие.Техника безопасности. Знакомство с материалами для лепки. Понятие: объемные поделки и плоскостные)
2.	09.09	14.09	2	Лепка из пластилина
3.	16.09	21.09	2	Лепка из пластилина
4.	23.09	28.09	2	Лепка из пластилина
5.	30.09	05.10	2	Лепка из пластилина
6.	07.10	12.10	2	Лепка из пластилина
7.	14.10	19.10	2	Лепка из пластилина
8.	21.10	26.10	2	Лепка из пластилина
9.	28.10	09.11	2	Лепка из пластилина
10.	11.11	16.11	2	Лепка из пластилина
11.	18.11	23.11	2	Лепка из пластилина
12.	25.11	30.11	2	Лепка из пластилина
13.	02.12	07.12	2	Лепка из пластилина
14.	09.12	14.12	2	Лепка из пластилина
15.	16.12	21.12	2	Работа с соленым тестом
16.	23.12	28.12	2	Работа с соленым тестом
17.	13.01	11.01	2	Работа с соленым тестом
18.	20.01	18.01	2	Работа с соленым тестом
19.	27.01	25.01	2	Работа с соленым тестом
20.	03.02	01.02	2	Лепка из глины
21.	10.02	08.02	2	Лепка из глины
22.	17.02	15.02	2	Лепка из глины
23.	24.02	22.02	2	Лепка из глины
24.	03.03	01.03	2	Лепка из глины

25.	10.03	15.03	2	Лепка из глины
26.	17.03	22.03	2	Лепка из глины
27.	24.03	29.03	2	Лепка из глины
28.	31.03	05.04	2	Лепка из глины
29.	07.04	12.04	2	Лепка из глины
30.	14.04	19.04	2	Лепка из пластилина
31.	21.04	26.04	2	Лепка из пластилина
32.	28.04	03.05	2	Лепка из пластилина
33.	05.05	10.05	2	Лепка из пластилина
34.	12.05	17.05	2	Лепка из пластилина
35.	19.05	24.05	2	Лепка из пластилина
36.	26.05		2	Лепка из пластилина