МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. ОТРАДНОЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы» г.
Отрадное
_____ Н.В. Андреева
Приказ № 32
« 27» августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол №1
«27» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Сюрприз»

(художественная направленность)

Возраст обучающихся: 5- 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составила:
педагог дополнительного образования
Манучарова Наталья Владимировна

г. Отрадное
2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа ***художественной направленности*** разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);
- Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное и спецификой работы учреждения.

Методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

Программа «Сюрприз» является модифицированной и составлена создана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мастерилки» (автор-составитель Золотухина В.И.)

Актуальность. Важным средством эстетического воспитания детей является изобразительная творческая деятельность (рисование, аппликация и т.д.). Она позволяет детям выразить в рисунках, поделках свое представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему. Эти занятия доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Отличительной особенностью программы является то, что она содержит систему занятий рисования, аппликацией. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно- творческого развития детей, сформулированных в программе.

Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечѐткость представлений о предметном мире. Данная программа позволяет восполнить эти пробелы, открывая детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Данная программа призвана дать воспитанникам представление о различных видах ДПИ и ИЗО, показать их значимость в развитии материальной и духовной культуры человечества, а также обогатить навыки общения и приобрести умения осуществлять совместную деятельность в коллективе.

Педагогическая целесообразность занятия изобразительной деятельностью наиболее влияют на развитие мелкой моторики детей. Что влечет за собой развитие речи и умственной деятельности. Занятия по программе способствуют формированию у обучающихся системы знаний о различных техниках рисования, аппликации.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Содержание и материал программы соответствует ***стартовому уровню сложности***, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации.

Цель программы – развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с понятием изобразительная деятельность: рисование и аппликация;
- познакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
- знакомить детей с техниками работы с бумагой: аппликация, объемная аппликация, мозаика;
- учить безопасно использовать инструменты (ножницы, клей);
- формировать навыки учебной деятельности – умение слушать, работать по правилам, выполнять задания по образцу;

Развивающие:

– развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.);

- развитие интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления);
- развитие творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание усидчивости, стремления доводить начатое дело до конца;
- воспитание организованности, дисциплинированности, уважительного отношения к окружающим;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования педагога и контролировать свое поведение;
- воспитывать любовь к родному краю, семье, к окружающей природе.

Календарный учебный график

Год обучения	Группа	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	1	02.09	26.05	38	38 ч	1 раз по 1 академическому часу (30 минут)
2026-2027	2	04.09	24.05	38	38 ч	1 раз по 1 академическому часу (30 минут)
2026-2027	3	08.09	28.05	37	37ч	1 раз по 1 академическому часу (30 минут)

Форма проведения занятий: занятия-игры, практические занятия.

Форма организации деятельности: групповая или индивидуально- групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Формы оценки ожидаемых результатов реализации программы: беседы, наблюдение, выставки, конкурсные мероприятия различных уровней.

Форма подведения итогов реализации программы: выставка работ обучающихся. Показателем эффективной реализации программы является уровень общего развития ребенка: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной творческой деятельности.

Режим занятий: 1 раз в неделю по **1** ч (продолжительностью 30 минут) - всего **38 часов в год**.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей: 5-6 лет

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные:

Знать:

- правила ТБ;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник), приспособлений (шаблон, трафарет, выкройка) и правила безопасной работы с ними;
- названия и свойства материалов, которые обучающиеся используют в своей работе;
- техники работы с бумагой;
- последовательность выполнения аппликации;

Уметь:

- работать с бумагой в разных техниках;
- выполнить рисунок, ориентируясь на листе бумаги;
- различать материалы, используемые при работе;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы);

Метапредметные результаты:

- уметь определять цель своей работы;
- выявлять этапы работы;
- находить соответствующие средства и инструменты;
- осуществлять поэтапный контроль своих действий;
- уметь правильно оценивать свои работы;
- уметь применять навыки, полученные при решении учебно- творческих задач в быту;

Личностные результаты:

- создавать образ на основе художественно-творческого мышления, наблюдать и фантазировать;
- творчески относиться к окружающему миру, самостоятельно воплощать свой замысел.

В процессе обучения по всему курсу программы проводится систематическая диагностика. Диагностика направлена на выявление затруднений обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления о детях, которые у нас занимаются, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого

ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Диагностика решает следующие задачи:

- анализирует процесс и результаты развития обучающихся
- анализирует процесс и результаты обучения (объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности
- анализирует процесс и достигнутые результаты воспитания (уровень воспитанности, глубину и силу нравственных убеждений, сформированность поведения)

В процессе обучения по программе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые усложняются последовательно от занятия к занятию.

Проводится:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль - уровень знаний и умений на начало обучения по общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии. Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) ребенка.

Промежуточная диагностика - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - осуществляется в конце учебного года. Дети делают задание на определенную тему. По результатам данной диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов			Подведение итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Вводная диагностика
2	Аппликация	18	2	16	Опрос
3	Рисование	18	2	16	Выставка работ, обсуждение работ.
4	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка работ
Итого:		**38**	**5**	**33**	

Содержание.

Раздел 1. Введение в программу. (1 ч).

Теория: Что такое «изобразительная деятельность»? Цветоведение и колористика. Тёплые и холодные тона, основные и дополнительные цвета.

Практика: Знакомство с детьми. Организационные вопросы. Определение названий цветов и их оттенков. Смешивание цветов. («Домик»)

Раздел 2. Аппликация (18 ч).

Теория: Виды аппликаций. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Плоская геометрическая фигура (изготовление закладки)

Теория: техника «мозаика»

Практика: изготовление витража

Теория: «рваная техника»

Практика: аппликация «Любимое животное»

Теория: «Обрывная аппликация»

Практика: изготовление аппликации на морскую тему.

Теория: Объёмная аппликация

Практика: Аппликация «Сбор урожая»

Теория: Работа с полосками.

Практика: Изделие «Волшебный коврик»

Теория: Продолжение работы с полосками

Практика: аппликация «Весёлые картинки»

Теория: Лоскутная аппликация.

Практика: панно «Вид из окна»

Теория: Аппликация на тарелке
Практика: тарелка «Гжель»
Теория: работа с жатой бумагой
Практика: панно «Ангел»
Теория: газетная аппликация.
Практика: «Портрет домашнего любимца»
Теория: работа с нетканым материалом.
Практика: аппликация «зимний пейзаж»

Раздел 3. Рисование. (18ч.)

Теория: Знакомство с основными приёмами: штриховка, смешивание цветов, заполнение контуров.

Практика: Геометрическая фигура «Дорисуй фигуру», рисунок «Фрукты» (свет и тень в рисовании), портреты, рисуем космос («необъятный мир»), рисунок ветеранам к Дню Победы, монотипия, рисунок губками (пейзаж).

Раздел 4. Итоговое занятие (1 ч)

Подведение итогов. Награждение победителей конкурсов и активных участников группы**.**

Воспитательная работа Актуальна в программе воспитательная работа, она обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно- нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. В детском объединении создается воспитательная среда, в которой реализуются и достигаются поставленные задачи воспитания. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий определяются педагогом дополнительного образования и представлены в Плане воспитательной работы.

Методическое обеспечение программы

Ведущие формы и методы образовательной деятельности:

Словесные методы (речевые игры и лексико-грамматические упражнения, демонстрация речевого образца, повторение, объяснение, беседа, устное изложение, анализ текста…)

Наглядные методы (демонстрация наглядного материала, наблюдение; показ видеоматериалов; работа с опорными картами, схемами, иллюстрациями…)

Практические методы (дидактические игры, конкурсы, игры- драматизации, опыты, рисование…)

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы проведения занятия	Дидактические материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Введение в программу. Знакомство с группой	Учебное занятие. Игра.	Практические, наглядные, словесные	Образцы изделий. Инструкции по ТБ	Вводная диагностика
2	Аппликация	Учебное занятие	Практические, наглядные, словесные	Примеры готовых изделий, подложки, Картон, ножницы, клей, цветная бумага.	Выставка работ, обсуждение работ.
3	Рисование	Учебное занятие	Практические, наглядные, словесные	Альбом, кисти, бумага для акварели, ватман. Материалы для рисования.	Выставка работ, обсуждение работ.
4	Итоговое занятие	Беседа	Практические, наглядные, словесные	Фотографии с занятий, дипломы по итогам выставок и конкурсов	Выставка работ

Организационно-педагогические условия, материально- техническое обеспечение программы:

Кадровые условия

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования.

Материально-технические

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение.

Материально-техническое обеспечение программы

- столы ученические;
-стулья;
-ножницы по количеству обучающихся
- краски (акварель, гуашь);
-клей ПВА, клей-карандаш;
-кисти для красок (белка №2,6,10), для клея (щетина №4)
-бумага для рисования, цветная бумага;
-картон цветной, белый;
- графические материалы (карандаши, мелки (воск, пастель), фломастеры);

- бумага для акварели, ватман;
- баночки для воды, тряпочки, палитры;

Список литературы

1. Лыкова И. А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации". Москва, "Карапуз-дидактика", Творческий центр "СФЕРА", 2007 г.
2. Лыкова И.А.» Изобразительная деятельность детей с особенностями развития» Москва, «Карапуз- дидактика» Творческий центр Сфера, 2009г.
3. Казакова Т. Г. "Занятия по изобразительной деятельности". Москва, "Просвещение", 1996 г
4. Кудрявцева Т. А.» Азбука Санкт-Петербурга» Санкт- Петербург:» Искусство-СПБ», 2011г.
5. Пищикова Н. Г., Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2 , М., 2007.
6. Табунидзе Л. В., Волшебная филигрань, АРКТИ 2008
7. Швайко Г. С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа". Москва, гуманитарный издательский центр "Владос", 2002 г.
8. Швайко Г. С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа". Москва, гуманитарный издательский центр "Владос", 2002 г.

Перечень литературы, рекомендуемой обучающимся

1. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». В 3 томах.–М.: Педагогика Пресс, 1992-1993.
2. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: ТКО «АСТ». 1996.
3. Ликум А. Популярная энциклопедия для детей. Все обо всем. – М.: Компания «КлючС». Филологическое общество «Слово». 1994.
4. Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2012.
5. Белякова Н.Е. Бумажное зодчество: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНАпринт, 1999.
6. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремёсел. – М., 2005.
7. Нуждина Т. Д.» Мир животных и растений» Энциклопедия для малышей. Чудо- всюду. Ярославль: «Академия развития»2015 г.
8. Постников В. Все обо всем. – М.: Издательство дом «Дрофа». 1995.

Информационные ресурсы

Растим детей вместе	Навигатор для современных родителей	растимдетей.рф
Веселые уроки	Занимательные уроки по подготовке к школе	http://games-for-kids.ru/
Все о детишках	Образовательный портал	http://www.vseodetishkax.ru/
Почемучка	Образовательный портал журнала «Почемучка»	https://pochemu4ka.ru/

LearningApps.org	Банк общедоступных интерактивных модулей	https://learningapps.org/
Мерсибо	Открытая библиотека пособий	https://mersibo.ru/
Дошколёнок.ру	Конспекты занятий с детьми	https://dohcolonoc.ru/zanyatiya.html
Детский сайт «Пчёлка»	База конспектов и методических рекомендаций	https://www.detiam.com/
Страна мастеров	Образовательная Платформа по прикладному творчеству	https://stranamasterov.ru/
Вконтакте	Социальная сеть	https://vk.com/cvr_otradnoe

Приложение 1

Календарно-тематический план на 2026-2027 учебный год д/о «Сюрприз»

№	дата			Количество часов	Тема занятия
	«Колокольчики» (Вторник)	«Фиксики» «Звёздочки» (среда)	«Полянка (Пятница)		
1	1.09.26	2.09.26	4.09	1	Знакомство с детьми, техника безопасности, тест –рисунок и умение вырезать
2	8.09	9.09	11.09	1	Аппликация- здравствуй осень!
3	15.09	16.09	18.09	1	изо- лист, листопад
4	22.09	23.09	25.09	1	Аппликация -грибы
5	29.09	30.09	2.10	1	Изо- коллективная работа- поздравительная газета
6	6.10	7.10	9.10	1	Аппликация- овощи
7	13.10	14.10	16.10	1	Изо- фрукты
8	20.10	21.10	23.10	1	Аппликация- мозаика обрывная (фрукты)
9	27.10	28.10	30.10	1	Изо- дикие животные
10	3.11	11.11	6.11	1	Аппликация- газетная (Ежи)
11	10.11	18.11	13.11	1	Изо- домашние животные-любимое
12	17.11	25.11	20.11	1	Аппликация- мишка
13	24.11	2.12	27.11	1	Изо-зимний пейзаж (работа с губками)
14	1.12	9.12	4.12	1	Аппликация- новогодняя игрушка
15	8.12	16.12	11.12	1	Изо- зимние узоры
16	15.12	23.12	18.12	1	Аппликация- поделка символ года (коза- овца)
17	22.12	30.12	25.12	1	Изо-поздравительная открытка
18	29.12	13.01.27	15.01.27	1	Аппликация-новогодний сувенир
19	12.01.27	20.01	22.01	1	Изо- Ангел Рождества
20	19.01.	27.01	29.01	1	Ко дню снятия Блокады- беседа
21	26.01	3.02	5.02	1	Изо- портрет мам
22	2.02	10.02	12.02	1	Аппликация- Масленица (коллаж)портрет папу
23	9.02	17.02	19.02	1	Аппликация- зимняя одежда(шапочка и варежки) беседа
24	16.02	24.02	26.02	1	Изо- портрет папы
25	23.02	3.03	5.03	1	Аппликация- поздравительная открытка к 23 февраля
26	2.03	10.03	12.03	1	Изо- букет для мам к 8 марта
27	9.03	17.03	19.03	1	Аппликация- коллективная работа поздравление воспитателям к 8 марта
28	16.03	24.03	26.03	1	Изо- первоцветы

29	23.03	31.03	2.04	1	Аппликация- мартовские котики
30	30.03	7.04	9.04	1	Изо- домашние питомцы
31	6.04	14.04	16.04	1	Аппликация- космическая ракета поделка
32	13.04	21.04	23.04	1	Изо- Космос(мелки)
33	20.04	28.04	30.04	1	Аппликация- поздравительная открытка к 9 мая
34	27.04	5.05	7.05	1	Изо- Война глазами детей.
35	4.05	12.05	14.05	1	Аппликация- символы России
36	11.05	19.05	21.05	1	Изо- праздничный салют (граттаж)
37	18.05	26.05	28.05	1	Аппликация- коллективная работа- Здравствуй лето! плакат
38	25.05	-	-	1	Итоговое занятие, подведение результатов за год, награждение победителей

Приложение 2

План воспитательной работы д/о «Сюрприз»
2026/2027 учебный год
Педагоги: Манучарова Н.В.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Развитие физически здоровой личности
- Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося

СЕНТЯБРЬ	
Направление воспитательной компаненты	**Название возможных мероприятий**
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа «Железнодорожная безопасность»
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Давайте жить дружно»
Трудовое воспитание	Беседа «Бережное отношение к своим вещам»
ОКТЯБРЬ	
Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный день здорового питания
Экологическое воспитание	Всемирный день защиты животных
Правовое воспитание и культура безопасности	Правила поведения в осенний период времени
НОЯБРЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы, посвященные Дню народного единства. Беседа «Права и обязанности детей»
Здоровьесберегающее воспитание	Физкультминутки и динамические паузы
Воспитание семейных ценностей	День Матери.
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»
ДЕКАБРЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	День героев Отечества

Экологическое воспитание	Акция «Сбережем живую ёлочку» Акция «Покормите птиц зимой»
ЯНВАРЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Как вести себя на улице ,на катке, во дворе.»
Правовое воспитание и культура безопасности	Правила пожарной безопасности при эвакуации
ФЕВРАЛЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	День защитника Отечества (подарок для пап)
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Забота о своем зрении»
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой» День дикой природы
МАРТ	
Духовно-нравственное воспитание	День добрых дел. Подарок для мам.
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Почему надо мыть руки»
Воспитание семейных ценностей	Мероприятия, посвящённые празднику 8 марта
Экологическое воспитание	Акция «Покорми птиц»
АПРЕЛЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Первый человек в космосе»
Духовно-нравственное воспитание	День добрых дел.
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Одевайся по погоде»
Правовое воспитание и культура безопасности	День пожарной охраны.
МАЙ	
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню Победы.
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Правила поведения на летних каникулах»
Воспитание семейных ценностей	Международный день семей

Диагностическая карта
группа _____

№	ИФ	Различает и правильно использует цвета и их оттенки, импровизирует, умеет смешивать краски			Владеет разными приемами рисования: владеет карандашами, мелками, акварелью, гуашью согласно возрасту			Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции			Умеет пользоваться доступными инструментами и материалами (ножницы, кисточки, бумагой, картоном и др)			Аккуратно обводит шаблон, вырезает по контуру, приклеивает деталь			Умеет создать композицию на предложенную тему			Организует своем место, приводит его в порядок по окончании работы		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Оценивание по 7 бальной системе

7- выполнение задания правильно, с минимальным количеством ошибок или помарок

6 – правильное выполнения задания с небольшой помощью педагога

5 – правильное выполнение задания, со значительной помощью педагога

3-4 – наличие ошибок / наличие ошибок, но несущественных

1-2 – наличие значительного количества ошибок

0 – задание не выполнено

Диагностическая карта

Группа_____

№	ИФ	Соблюдает правила поведения (использует вежливые слова, не проявляет агрессии)			Использует с людьми коммуникативные умения и социальные навыки			Умеет дружить, оказывает помощь, умеет мириться, радуется успехам и сочувствует неудачам			Выполняет игровые правила, предлагает сюжет игры, обыгрывает проблемные ситуации в игре			Организует своё рабочее место, приводит его в порядок по окончанию работы			Охотно участвует в экспериментировании, высказывает догадки, обсуждает результаты			Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Оценивание по 7 бальной системе
7- выполнение задания правильно, с минимальным количеством ошибок или помарок
6 – правильное выполнения задания с небольшой помощью педагога
5 – правильное выполнение задания, со значительной помощью педагога
3-4 – наличие ошибок / наличие ошибок, но несущественных
1-2 – наличие значительного количества ошибок
0 – задание не выполнено