МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. ОТРАДНОЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы» г.
Отрадное
_____ Н.В. Андреева
Приказ № 32
« 27 » августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол №_1_
«27» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Уроки этнографии»

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Составила:
педагог дополнительного образования
Зимина С.Б.

г .Отрадное
2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа - ***художественной направленности*** разработана на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);

- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное и спецификой работы учреждения.

Методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

Программа модифицированная, использованы материалы и наработки из действующих в настоящее время программ дополнительного образования детей: "Веретенце" Е.А. Краснопевцовой; "Терем" Е.В. Нечаевой, А.А. Третьяковой

Актуальность программы: В наше время все большее значение приобретает проблема приобщения детей к культурным и историческим корням нашего народа, к народной культуре, так как в современном мире происходит отчуждение от основ культуры своего народа, искажение духовно-созидательных начал. Сегодня на всех уровнях государственного регулирования культурными и образовательными процессами должны быть предусмотрены программные меры по сохранению и передаче новым поколениям духовных богатств, накопленных русским народом. Для более яркого восприятия ребенком традиций, уклада жизни наших предков необходимо особое культурное пространство, т.е. ребенок должен понимать не только как, но и почему и для чего создавались те или иные орудия труда, вышивка, домашняя утварь, колыбельные, сказки – все то, чем богата народная культура.

Смоделировать такое культурное пространство помогает программа «Уроки этнографии», предметом изучения которой является русский народ человеческая общность с присущими ей взаимоотношениями, способом ведения хозяйства, ремеслами, типами одежды, манерами праздничного и будничного поведения

Педагогическая целесообразность программы в том, что она опирается на следующие принципы в педагогической деятельности:

- ценностно-ориентированное образование – опора на духовно-нравственный опыт народной культуры
- личностно ориентированное образование – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей ребёнка, опора на его личный опыт
- принцип творчества
- ориентация на развивающее обучение, создание ситуации поиска
- принцип вариативности образовательной программы

Цель программы: личностное развитие ребёнка через знакомство с народными традициями.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать представление об основных народных календарных праздниках;
- ознакомить с отдельными народными календарными обрядами;
- ознакомить с отдельными народными играми.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к фольклору;
- развить память;
- развить артистические способности.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к фольклорным традициям;
- воспитать любовь к русской народной культуре;
- сформировать потребность в коллективной деятельности.

Возраст обучающихся: 6-10 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Форма организации деятельности: групповая форма организации занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Количество часов в неделю: 1 академический час. Количество часов в год: **36 ч.**

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные:

Формирование начальных представлений: о специфике русского образа жизни, череде праздников и будней, устном народном творчестве, о владении ремеслом, выполнении различных социальных ролей.

метапредметные:

приобретение частичных умений ориентироваться в понятии «народный календарь»;

соотносить исторические события и современность – выделять элементы традиции в современной жизни.

личностные:

Частичное овладение культурой общения со сверстниками,

В процессе обучения по всему курсу образовательной программы проводится систематическая диагностика. Диагностика направлена на выявление затруднений обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

В процессе обучения по программе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые усложняются последовательно от занятия к занятию.

Проводится:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль - уровень знаний и умений на начало обучения по общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии.

Промежуточная диагностика - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему.

Итоговая диагностика - осуществляется в конце учебного года. Дети делают задание на определенную тему.

Формы подведения итогов

Оценка знаний и умений учащихся проводится в ходе занятий в виде игр, так же в ходе итоговых занятий в конце каждого раздела.

Принципы построения программы обучения

- принцип креативности: развитие творческих способностей обучаемых, применение методов формирования умений переноса и применения знаний в новых условиях;

- принцип систематичности и последовательности;

-принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);

Воспитательная работа

Воспитание является обязательной частью программы и обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитательная работа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре воспитательной работы находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом. (Приложение 3)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Как же жили наши деды? Введение в предмет.	**1**	**1**	-	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
2.	Тема 2. Народные традиции встречи осени	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
3.	Тема 3. Осенний день год кормит.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
4	Тема 4. Покров Пресвятой Богородицы	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
5.	Тема 5. Осенние Кузьминки	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
6	Тема 6. Уж мы сеяли ленок.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
7	Тема 7. По одежке встречают. Смысл и особенности народного мужского и женского костюмов.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение

8	Тема 8. Зима пришла – снегов намела. Приметы декабря.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
9	Тема 9. Наум грамотник Обучение в деревне.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
10	Тема 10. Рождество Христово.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
11	Тема 11. Зимние святки.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
12	Тема 12. Волшебные сказки и их герои.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
13	Тема 13. Бытовые сказки и сказки Сибири.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
14	Тема 14. Пришла весна красная. Признаки и приметы весны.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
15	Тема 15. Встреча весны в народной традиции	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
16	Тема 16. Проводы Масленицы	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
17	Тема 17. Праздник Пасхи.	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
18	Тема 18. Вы гоните-ка скотинку на широкую долинку…	**2**	**1**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
19	Тема 19. Зеленые святки.	**1**	**-**	**1**	обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Итого		**36**	**18**	**18**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в предмет. Как же жили наши деды?

Понятие «этнография». Цели, задачи, значение курса. Коллекция предметов быта. Игра «Из чего и для чего» (дети определяют, что это за предмет, из чего изготовлен и как применяется в хозяйстве). Проводится инструктаж по ТБ и ПБ

Проводится инструктаж по ТБ и ПБ

Тема 2. Народные традиции встречи осени:

Осенины – это благодатные праздники, праздники урожая. Освящение первых земных плодов. + Проведение диагностики в начале уч года

Тема 3. Осенний день год кормит.

Уборка урожая. Игра «Что в мешочке?» (угадать, что за овощ или фрукт) Традиционные осенние заготовки

Тема 4. Покров Пресвятой Богородицы.

Народные традиции праздника. Подготовка к зиме.

Тема 5. Осенние Кузьминки.

Кузьма и Демьян – покровители ремесел. История и традиции праздника. Святые кузнецы (кование дорог и воды, крепкого здоровья, свадьбы).

Тема 6. Уж мы сеяли ленок.

Особенности выращивания и обработки льна. Прядение.

Тема 7. По одежке встречают… Смысл и особенности народного мужского и женского костюмов.

Рубаха, порты, сарафан, пояс. Иллюстрации народного костюма разных регионов России.

Тема 8. Зима пришла – снегов намела. Приметы декабря.

Пословицы, поговорки, приметы зимы. Зимний солнцеворот.

Тема 9. Наум-грамотник. Обучение в деревне.

Особенности обучения в деревне. Загадки,

Тема 10. Рождество Христово.

История и традиции праздника.

Тема 11. Зимние святки.

Период Зимних святок – особое время. **.**

Тема 12. Волшебные сказки и их герои.

Отличия сказок о животных и волшебных сказок. Диагностика, промежуточный этап

Тема 13. Бытовые сказки и сказки.

Персонажи сказок. Читаем сказки народов мира. Чем они похожи? Чем отличаются.

Тема 14. Пришла весна красная… Признаки и приметы весны.

Изменения в природе. Изменение хозяйственных занятий человека: подготовка к весеннему севу. «А мы сеяли лен».

Тема 15. Встреча весны в народной традиции.

Заклички. Весенние игры «Гори ясно». Образ солнца – горящее колесо, блин.

Тема 16. Проводы Масленицы.

Масленичная неделя – обычаи каждого дн

Тема 17. Праздник Пасхи.

Традиции и обычаи. Легенда о первом крашеном яичке.

Тема 18. Вы гоните-ка скотинку на широкую долинку… Егорий вешний.

Егорий земледелец. Начало с/х работ.

Тема 19. Зеленые святки.

Приёмы и методы работы с детьми.

Методические рекомендации.

Основной формой работы по этой программе являются фольклорные занятия, цель которых – формирование устойчивого интереса к русским народным традициям, обрядам, развитие музыкальных и творческих способностей детей через различные формы народного фольклора, овладение богатством народного слова, выраженного в сказках, закличках, дразнилках, колядках, попевках и других жанрах фольклора.

На фольклорно – игровых занятиях желательно использовать приём действенного соучастия детей, привлечение их к поисковой деятельности, самостоятельности, развивать их фантазию. Отбирая произведения фольклора для занятий с детьми необходимо учитывать, чтобы они отражали те стороны жизни человека, которые доступны для детского восприятия.

Учитывая этот принцип, занятия проводятся в форме бесед, посиделок, различных игр (словесных, подвижных, музыкальных), сказочных путешествий, вечеров сказок, театрализованных представлений, викторин, концертов, подготовки и проведения праздников и обрядов.

Методическое обеспечение

Тема	**Форма занятий**	**Методы**	**Дидактический материал и ТСО**	**Форма подведения итогов**
Тема 1. Как же жили наши деды? Введение в предмет.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Сито/решето, серп, цеп, снопы ржи, пшеницы, мутовка, квашня, короб, крыло птицы, современное сито, фотография амбара, солома для изготовления куклы. Муз. Центр, аудио записи. Русские народные сказки с иллюстрациями	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 2. Народные традиции встречи осени	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Рукавицы, связанные в разных техниках, спицы, игла для вязания, шерсть, льняная кудель, белая и цветная бумага, краски или цветные карандаши, клей, муз. центр, аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 3. Осенний день год кормит.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие, концерт	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Икона «Рождество», мультимедийная установка, видеомультфильм «Рождество Христово». Иллюстрации храмов, самодельная «Рождественская звезда», муз.центр, аудиозаписи, лукошко с зерном, ткань и нитки для изготовления куклы, ножницы.	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение

Тема 4. Покров Пресвятой Богородицы	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Старинное полотенце с вышивкой, гребень, точило, коса(фото), помело, ножницы, ткань, нитки для изготовления куклы, муз. центр, аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 5. Осенние Кузьминки	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Горшки, ухват, топор(модель), куженки, солонка, маслёнка, продукты для каши, костюмы для персонажей сказки (солдат и старуха), деревянные ложки, аудиозаписи, муз. центр, ножницы, ткань, нитки для изготовления куклы	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 6. Уж мы сеяли ленок.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	«лапоть, береста, лыко, лапти для одевания, портянки, оборы, скалка, Портрет ПетраI, бумага, краски, кисти (цв. карандаши)	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 7. По одежке встречают … Смысл и особенности народного мужского и женского костюмов.	Беседа, игра, концерт	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Предметы, используемые на предыдущих занятиях, куклы-герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 8. Зима пришла – снегов намела. Приметы декабря.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Предметы, используемые на предыдущих занятиях, куклы-герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 9. Наум грамотник Обучение в деревне.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	куклы- герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 10. Рождество Христово.	Беседа, слушание, игра,	По способу организации занятия: Словесные,	куклы- герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии,	Обсуждение по теме, опрос,

	учебное занятие	наглядные, практические	мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	наблюдение
Тема 11. Зимние святки.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	куклы- герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 12. Волшебные сказки и их герои.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Куклы - герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 13. Бытовые сказки и сказки Сибири.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Куклы - герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 14. Пришла весна красная… Признаки и приметы весны.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Куклы - герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 15. Встреча весны в народной традиции	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Горшки, ухват, топор (модель), куженки, солонка, маслёнка, продукты для каши, костюмы для персонажей сказки (солдат и старуха), деревянные ложки, аудиозаписи, муз. центр, ножницы, ткань, нитки для изготовления куклы	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 16. Проводы Масленицы	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Веретено, прялки разной формы, решето, ножницы для стрижки овец, волокна льна, кудель, куклы-пряхи в народных костюмах (русском и карельском), муз. центр, аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение

Тема 17. Праздник Пасхи.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Куклы - герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 18. Вы гоните-ка скотинку на широкую долинку.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Куклы - герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение
Тема 19. Зеленые святки.	Беседа, слушание, игра, учебное занятие	По способу организации занятия: Словесные, наглядные, практические	Куклы - герои сказок (иллюстрации), «герои» авторских сказок детей, семейные реликвии, мультимедиа, муз. центр, костюмы для персонажей (для показа театрализованной постановки), аудиозаписи	Обсуждение по теме, опрос, наблюдение

Организационно-педагогические условия, материально-техническое обеспечение программы:

Кадровые условия

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования. При необходимости могут привлекаться педагоги дополнительного образования Центра, методист, костюмер, художник-оформитель.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Программа реализуется в специально организованной предметно-пространственной среде «Русская изба», которая спроектирована в виде традиционной крестьянской избы. Образовательное пространство «Русская изба» оснащено сформированным для неё вещным рядом.

Подлинные предметы народной культуры.

Реплики народных костюмов.

Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение. Также необходимы:

Средства обучения

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, методическим фондом;

- демонстрационные: демонстрационные модели;

- электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы;

- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Дидактическими материалами к программе являются аудиовизуальные материалы, литература фольклорной тематики, печатные изобразительные материалы.

Информационные ресурсы:

1. http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал «Образование»
2. http://k-obr.spb.ru/ Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
3. http://dop-obrazovanie.com/ Внешкольник РФ
4. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
5. http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ Министерство образования и науки РФ
6. vk.com Социальная сеть ВК. ***ВКонтакте*** – универсальное средство для общения и поиска друзей и одноклассников, которым ежедневно пользуются десятки миллионов человек.
7. **folklore.ru** РОССИЙСКИЙ ФОЛЬКЛОРНЫЙ СОЮЗ (РФС) - общероссийская общественная организация, созданная в 1989 году для изучения и воссоздания фольклорных традиций народов России как неотъемлемой части отечественной культуры и современного культурного процесса
8. **ethnomuseum.ru** Российский этнографический музей (РЭМ) рассказывает о простых и близких каждому человеку вещах: как люди трудились, порой достигая высочайшего мастерства; как строили и обустраивали свое жилье; отдыхали; воспитывали детей; одевались; во что верили. Однако каждый из музейных комплексов имеет неповторимый облик, национальный колорит, свойственный только данному народу.
9. **kizhi.karelia.ru** Музей-заповедник «Кижи» — один из крупнейших в России музеев под открытым небом. Это — уникальный

историко-культурный и природный комплекс, являющийся особо ценным объектом культурного наследия народов России.

Список литературы для педагога

1. Венгер Л. О чём рассказывает сказка// Школьное воспитание – 2014 -№5
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С. Выготский-Санкт-Петербург,2017
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам культуры. - М.: Академия ,2019
4. Мельноков М. Н. Русский детский фольклор. - М.: Просвещение,2017
5. Усова А. П. Русское народное творчество в школе - М.: Просвещение, 2012.
6. Фёдорова Г. П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей школьного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.
7. Слепцова И.С., Морозов И.А. Не робей – воробей. М.2015г.

Литература для обучающихся

1. Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке. – М., 2013.
2. Афанасьев А.Н. Русские народные сказки. – М., 2013.
3. Афанасьев А. Н. Праздники русского народного календаря. – СПб., 2016.
4. Беловинский А. Типология русского народного костюма. – М., 2019.
5. Богуславская И. Добрых рук мастерство. – Л., 2016.
6. Жегалова С.К. Русская народная живопись. – М., 2014.
7. Заинька во садочке /Сост. Л.В. Суровяк, Н.А. Тарасевич. – Новосибирск, 2012.
8. Золотова Т.А. Русские календарные праздники (кон. 19 – нач. 20 вв). – Омск, 2012.
9. Игры со сказками/ Сост. О.С. Жукова, О.А. Ершова, О.А. Новиковская. – СПб., 2015.
10. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. – М.. 2016.
11. Науменко Г.М. Этнография детства. – М., 2018.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – Екатеринбург, 2014.
13. От осени до осени. Хрестоматия /Сост. Новицкая М,Ю. – М., 2014.
14. Петров В., Гришина Г., Короткова Л. Праздники, игры и забавы для детей (зима, весна, лето, осень). - М., 2018.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

	Дата	Кол-во часов	Тема
1.	08.09	**1**	Тема 1. Как же жили наши деды? Введение в предмет.
2.	15.09. 22.09.	1 1	Тема 2. Народные традиции встречи осени
3.	29.09. 06.10.	1 1	Тема 3. Осенний день год кормит.
4.	13.10. 20.10.	1 1	Тема 4. Покров Пресвятой Богородицы
5.	27.10. 03.11.	1 1	Тема 5. Осенние Кузьминки
6.	10.11. 17.11.	1 1	Тема 6. Уж мы сеяли ленок.
7.	24.11. 01.12.	1 1	Тема 7. По одежке встречают … Смысл и особенности народного мужского и женского костюмов.
8.	08.12. 15.12.	1 1	Тема 8. Зима пришла – снегов намела. Приметы декабря.
9.	22.12. 29.12.	1 1	Тема 9. Наум грамотник Обучение в деревне.
10.	12.01. 19.01.	1 1	Тема 10. Рождество Христово.
11.	26.01. 02.02.	1 1	Тема 11. Зимние святки.
12.	09 .02. 16.02.	1 1	Тема 12. Волшебные сказки и их герои.
13.	02.03. 09.03.	1 1	Тема 13. Бытовые сказки и сказки Сибири.
14.	16.03. 23.03.	1 1	Тема 14. Пришла весна красная… Признаки и приметы весны.
15.	30.03 6.04.	1 1	Тема 15. Встреча весны в народной традиции
16.	13.04. 20.04.	1 1	Тема 16. Проводы Масленицы
17.	27.04. 04.05.	1 1	Тема 17. Праздник Пасхи.
18.	11.05 18.05	1 1	Тема 18. Вы гоните-ка скотинку на широкую долинку…
19.	25.05.	1	Тема 19. Зеленые святки.

Приложение 1

Диагностика знаний обучающихся
по программе «Уроки этнографии»

Цель: определение исходного уровня знаний обучающихся о традиционной народной культуре для успешного овладения теоретическим материалом программы.

Тест

1. Что такое - «этнография»?
2. Что такое - «фольклор»?
3. Чем отличаются работа и праздник?
4. Какие народные праздники знаете?
5. Какие основные работы наших предков вы знаете?
6. Назовите предметы быта и труда крестьян.
7. Чем отличается старинное жилище от современного?
8. Назовите элементы крестьянского дома.
9. Назовите детали традиционного костюма.
10. Назовите народные песни, игры сказки, которые знаете.

За каждый ответ даётся от до 3-х баллов.
Максимальное количество – 30 баллов.

От 1 до 10 баллов – низкий уровень знаний. Ребёнок не владеет информацией о традиционной культуре. Не владеет начальными знаниями об этнографии и фольклоре.

От 11 до 23 баллов – средний уровень знаний. Ребёнок владеет некоторой информацией о традиционной народной культуре. Начальные знания об этнографии и фольклоре отрывочны.

От 24 до 30 баллов – высокий уровень знаний. Ребёнок владеет информацией о традиционной народной культуре. Владеет начальными знаниями об этнографии и фольклоре.

Таблица анализа данных проведенной начальной диагностики ЗУН обучающихся по программе «Уроки этнографии»

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Задания теста (баллы)	Вывод
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Приложение 3

План воспитательной работы

д/о «Уроки этнографии»

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи: 1) Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося

СЕНТЯБРЬ	
Направление воспитательной компоненты	**Название мероприятия**
Трудовое воспитание	Праздник «Дожинки», уборка урожая
ОКТЯБРЬ	
Экологическое воспитание	«Капустники» - игровое занятие

НОЯБРЬ	
Трудовое воспитание	«Город мастеров» - игровое занятие
ДЕКАБРЬ	
Здоровьесберегающее воспитание	«Здравствуй зимушка-зима», как готовились к зиме, игровое занятие.

ЯНВАРЬ	
Духовно-нравственное воспитание	«Святые вечерочки» - рождественские праздники

Воспитание семейных ценностей	«Ой, вы гости, господа» - правила этикета в деревне, игровое занятие
ФЕВРАЛЬ	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«День рождения домового» - сказки, легенды, суеверия, приметы. Игровое занятие

МАРТ	
Воспитание семейных ценностей	«Масленица широкая!» - как отмечали праздники в старину
Экологическое воспитание	«Встреча весны» - отношение к природе, игровое занятие
АПРЕЛЬ	
Здоровьесберегающее воспитание	«Золотой дождь» - целительная сила воды в представлениях русских крестьян.

МАЙ	
Гражданско-патриотическое воспитание	«Егорий храбрый» - беседа о защитниках России – земных и небесных
Духовно-нравственное воспитание	«Дорого яичко ко Христову дню» - праздник Пасхи, значение христианства для крестьян.