

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» г. Отрадное  
Ленинградская область  
Кировский район

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
г. Отрадное

*Н.В. Андреева*  
Приказ № **52**  
«02» сентября 2024 г.



**РАССМОТРЕНА**

на Педагогическом совете  
Протокол №   1    
«   30   » августа   2024   г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «**Финансовая грамотность: экономика**» (социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:  
педагог дополнительного образования  
Малевич Светлана Васильевна

г. Отрадное  
2024 год

## Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, направлена на повышение финансовой грамотности учащихся старших классов по социально-экономическому профилю.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа разработана на основе Методических рекомендаций Банка России по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях и издания «Финансовая грамотность», допущенного к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699.

**Актуальность** данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку

для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам.

### **Отличительные особенности**

Программа «Финансовая грамотность: экономика» предназначена для возрастной группы 16 -17 лет.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

### **Педагогическая целесообразность**

В программе используется подход проблемного обучения, личностно-ориентированный подход, практико-ориентированные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач

В основе данной программы лежит комплекс практических занятий, проектная деятельность, деловые игры и другие активные формы образовательной деятельности по данной тематике. В процессе проектирования учащиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках.

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип свободы действия, мнений, традиций;
- принцип равных возможностей;
- принцип ориентации на успешную деятельность.

**Цель программы** - формирование специальных компетенций по социально-экономическому профилю обучения старшеклассников.

### **Задачи.**

Обучающие:

- научить различать экономические явления и процессы общественной жизни
- научить различать сферы применения различных форм денег
- научить формулировать финансовые цели и пр.
- приобретение первичного профессионального опыта в области экономики, финансов и денежного обращения;
- обучение основам работы над проектом и его оформлением;

Развивающие:

- Развитие интереса к экономической и финансовой деятельности
- Развитие финансовой грамотности
- Развитие индивидуального, образного и логического мышления
- Формирование мировоззрения и индивидуального стиля умственной деятельности

Воспитательные:

- Привнести опыт коллективного сотворчества и сформировать навыки коммуникативных умений и сотрудничества в ходе проектной деятельности
- Воспитание социальной компетентности в сфере деятельности человек-человек.
- Воспитать навыки самостоятельности и ответственности
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим индивидам

### **Возраст обучающихся:**

Программа предназначена для детей **16 –17 лет**

Отбора детей для обучения по данной программе не предусмотрено.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего-32 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09	31.05	32	32 ч	1 раз по 45 минут

### **Форма занятий**

Форма организации деятельности обучающихся на занятии– групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Форма обучения– очная.

Формы проведения занятий– аудиторные: учебное занятие (лекционные, деловые игры, презентации, мини-исследования, практикумы, обработка информации).

Основной тип занятий – практикум, в ходе которого обучающиеся выполняют задания с использованием полученных знаний, умений и навыков. Темы занятия определяются приобретаемыми навыками. Каждая тема начинается с постановки задачи – характеристики работы, которую нужно

будет выполнить обучающимся, далее объясняется теоретический материал, который поможет реализовать задание на этом этапе и отводится время для практической работы.

Занятия включают лекционную и практическую части. Теоретическая и прикладная части программы изучаются параллельно, чтобы сразу же закрепить теоретические вопросы на практике.

Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты изучения программы:**

- сформированность у учащегося гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии

- с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность учащегося к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

- ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку

- зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### **Метапредметные результаты изучения программы:**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

### 2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия.

## **Предметные результаты изучения программы:**

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Промежуточная аттестация** проводится три раза в течение учебного года, результаты аттестации фиксируются.

Проводится:

- входной контроль (сентябрь) ( см. Приложение №1);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Входной контроль - уровень знаний и умений на начало обучения по общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии. Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) учащегося.

Промежуточный контроль - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточного

контроля является оценка правильности выбранной в отношении учащегося стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида контроля педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года. Обучающиеся выполняют задание на определенную тему. По результатам данного контроля оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач.

### Учебно-тематический план

Занятие	Тема занятия	Количество часов (32)			Форма подведения итогов
		всего	теория	практика	
1	Введение: суть программы, общая характеристика финансов	1	1	-	Входное тестирование (входная диагностика) ( см. Приложение 1)
<b>Раздел 1. Мир денег</b>					
2,3	Деньги: понятие, сущность, функции, значение	2	1	1	Опрос, тестирование
4,5	Организация налично-денежного обращения: количественные показатели налично-денежного обращения	2	1	1	Опрос, тестирование
6,7	Практикум: Расчет денежных агрегатов денежной массы, денежной базы,	2	-	2	Проверка выполненных заданий



	денежного мультипликатора				
8	Что нужно знать про инфляцию	1	1	-	Опрос, тестирование
9,10	Практикум: Решение задач с использованием формулы закона денежного обращения (уравнения Фишера), политики открытого рынка	2	-	2	Проверка выполненных заданий, разбор ошибок
Итого по разделу 1		10	4	6	
<b>Раздел 2. Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>					
11	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	1	-	Опрос тестирование
12	Роль Центрального банка РФ в регулировании кредитно-денежной системы страны	1	1	-	Опрос тестирование
13,14	Практикум: финансовая экономика, финансовое право, интернет-практикум	2	-	2	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
15,16	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	2	2	-	Опрос

17,18	От чего зависят ставки по вкладам	2	1	1	Проверка выполненных работ
19,20	Выбор вклада и оформление документов	2	1	1	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
Итого по разделу 2		10	6	4	
<b>Раздел 3. Что такое кредит и как оценить его условия</b>					
21,22	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования	2	1	1	Опрос тестирование
23,24	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	2	1	1	Анализ выполненной работы
25,26	Ипотека	2	1	1	Опрос тестирование
27	Мини-исследование: Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного кредитования	1	-	1	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
Итого по разделу 3		7	3	4	
<b>Раздел 4. Налоги</b>					
28,29	Налоги, виды налогов, налогообложение, налоговые вычеты и пр.	2	2	-	Опрос, тестирование
30	Практикум: расчет разных видов налогов	1	-	1	Проверка выполненных работ

31	Практикум: как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	1	-	1	Анализ проделанной работы, разбор ошибок
Итого по разделу 4		4	2	2	
Подведение итогов обучения		1	1	-	Анализ проделанной работы
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

### Методическое обеспечение программы

Темы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации ОП	Дидактическое/техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение: суть программы, общая характеристика финансов. Инструктаж по ТБ	Комбинированное занятие: беседа и тестирование	словесные, наглядные, практические	дидактический материал, инструкции по ТБ и ПБ	Входное тестирование (входная диагностика)
Деньги: понятие, сущность, функции, значение	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, дидактическая литература, презентации по теме	Опрос, тестирование
Организация налично-денежного обращения: количественные показатели налично-денежного обращения	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос, тестирование

Практикум: Расчет денежных агрегатов денежной массы, денежной базы, денежного мультипликато ра	практиче ское занятие	практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный практический материал	Проверка выполненны х заданий
Что нужно знать про инфляцию	Комбини рованное занятие: лекция и тестирова ние	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос, тестирование
Практикум: Решение задач с использование м формулы закона денежного обращения (уравнения Фишера), политики открытого рынка	практиче ские занятия, беседа	наглядные, практические	Компьютер, проектор, практические задания	Проверка выполненны х заданий
Что такое банк и чем он может быть полезен	Комбини рованное занятие: лекция и тестирова ние	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос тестирование
Роль Центрального банка РФ в регулировании кредитно-	Комбини рованное занятие: лекция и тестирова	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный	Опрос тестирование

денежной системы страны	ние		материал, презентации по теме	
Практикум: финансовая экономика, финансовое право, интернет-практикум	практические занятия, беседа	наглядные, практические	Компьютер, проектор, практические задания	Проверка выполненных заданий
Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос
От чего зависят ставки по вкладам	Комбинированное занятие: лекция и практикум	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
Выбор вклада и оформление документов	Комбинированное занятие: лекция и практикум	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос тестирование
Как понять, сможете ли вы	Комбинированное	словесные, наглядные,	компьютер, проектор,	Проверка выполненных

выплатить кредит	занятие: лекция и практикум	практические	дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	х работ, разбор ошибок
Ипотека	Комбинированное занятие: лекция и практикум	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
Мини-исследование: Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного кредитования	Практическое занятие	словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, дидактическая материал	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
Банковские операции для физических лиц	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос
Налоги, виды налогов, налогообложение, налоговые вычеты и пр.	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос, тестирование
Практикум: расчет разных видов налогов	Практическое занятие	словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, дидактическая материал	Анализ проделанной работы, разбор ошибок

Практикум: как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	Практическое занятие	словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, дидактическая материал	Анализ проделанной работы, разбор ошибок
Итоговое занятие.	Комбинированное занятие	словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор.	Анализ выполненных работ, диагностический опрос

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Материально-технические**

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение, поскольку некоторые занятия проводятся в вечернее время.

Также необходимы:

### **Средства обучения Перечень оборудования**

<b>Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)</b>	<b>Количество шт.</b>
Столы ученические	8
Стулья	16
Бумага офисная белая	2 уп.
Маркеры для доски	2 уп.
Магнитная стиральная щетка для маркерной доски	1 шт.
Набор магнитов	10 шт.

## Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество шт
проектор с рулонным экраном, или со смарт-доской	1
доска магнитно-маркерная поворотная	1
МФУ лазерный	1
компьютер	1

### Список литературы

#### Для педагога:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ;
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
- 3) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
- 4) Киреев А.П. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы, социально-экономический профиль.-М:ВАКО, 2020;
- 5) Лавренова Е.Б. «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.10-11 классы, социально-экономический профиль.-М:ВАКО, 2020

#### Для обучающихся:

- 1) В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
- 2) А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
- 3) А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
- 4) Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
- 5) Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
- 6) Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
- 7) Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
- 8) Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
- 9) Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.



### **Интернет – ресурсы**

- 1) Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- 2) Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
- 3) Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
- 4) Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
- 5) Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
- 6) Портал Ваши финансы <https://vashifinancy.ru/>
- 7) Ассоциация развития финансовой грамотности <https://fincubator.ru/>

**Входное тестирование по курсу «Основы финансовой грамотности»**

1. Доход, который получает акционер, называется:
  - 1) акцией;
  - 2) презентом;
  - 3) дивидендом;
  - 4) бонусом.
  
2. Деньги используются для:
  - 1) упрощения обмена;
  - 2) измерения ценности разных товаров;
  - 3) получения дохода в виде банковского процента;
  - 4) все ответы верны.
  
3. Выбери необходимые расходы?
  - 1) Квартплата за квартиру, где ты живешь
  - 2) Помощь бабушке и дедушке
  - 3) Оплата налогов
  - 4) Расходы на покупку ценных бумаг
  
4. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
  - 1) Свои цели
  - 2) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
  - 3) Финансовые инструменты
  - 4) Методику составления личного финансового плана
  
5. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
  - 1) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
  - 2) не буду смотреть, потому что это бесполезно
  - 3) на полную стоимость кредита
  
6. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
  - 1) 180000 рублей
  - 2) 70000 рублей
  - 3) 105000 рублей
  
7. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из

предложений дешевле:

- 1) первое
- 2) второе
- 3) одинаковы

8. Налог – это:

- 1) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- 2) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- 3) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме.
- 4) нет верного ответа.

9. Идентификационный номер налогоплательщика:

- 1) применяется для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах;
- 2) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право;
- 3) выдаётся налогоплательщику за отдельную плату.
- 4) нет верного ответа.

10. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- 1) будет стараться израсходовать все свои доходы
- 2) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- 3) будет сберегать часть своего дохода
- 4) покупать лотерейные билеты

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- 1) добавочная
- 2) второстепенная
- 3) базовая
- 4) накопительная

12. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- 1) активам
- 2) накоплениям
- 3) пассивам

13. Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает

пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

14. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?

15. Верно ли утверждение, что финансы – это денежные отношения:

1) да, верно

2) нет, неверно

### **Критерии оценивания входного тестирования:**

13-15 верных ответа – высокий уровень знаний

10-12 верных ответа – хороший уровень знаний

5-9 верных ответа – низкий уровень знаний

## Приложение 2

### Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия, изучаемые вопросы	Кол- во часов
1.	09.09.	Введение: суть программы, общая характеристика финансов. Инструктаж по ТБ	1
2.	16.09.	Деньги: понятие, сущность, функции, значение	1
3.	23.09.	Деньги: понятие, сущность, функции, значение	1
4.	30.09.	Организация налично-денежного обращения: количественные показатели налично-денежного обращения	1
5.	07.10.	Организация налично-денежного обращения: количественные показатели налично-денежного обращения	1
6.	14.10.	Практикум	1
7.	21.10.	Практикум	1
8.	11.11.	Что нужно знать про инфляцию	1
9.	18.11.	Практикум	1
10.	25.11.	Практикум	1
11.	02.12.	Что такое банк и чем он может быть полезен	1
12.	09.12.	Роль ЦБРФ в регулировании ДКП	1
13.	16.12.	Практикум	1
14.	23.12.	Практикум	1
15.	13.01.	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	1
16.	20.01.	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	1
17.	27.01.	От чего зависят ставки по вкладам	1
18.	03.02.	От чего зависят ставки по вкладам	1
19.	10.02.	Выбор вклада и оформление документов	1
20.	17.02.	Выбор вклада и оформление документов	1
21.	24.02.	Кредиты, принципы кредитования	1
22.	03.03.	Кредиты, принципы кредитования	1
23.	10.03.	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	1
24.	17.03.	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	1
25.	07.04.	Ипотека	1
26.	14.04.	Ипотека	1
27.	21.04.	Практикум	1

28	28.04.	Налоги, виды налогов, налогообложение, налоговые вычеты и пр.	1
29	05.05.	Налоги, виды налогов, налогообложение, налоговые вычеты и пр.	1
30	12.05.	Практикум	1
31	19.05.	Практикум: как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	1
32	26.05.	Итоговое занятие.	1
<b>Итого часов:</b>			<b>32</b>