

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г.ОТРАДНОЕ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО

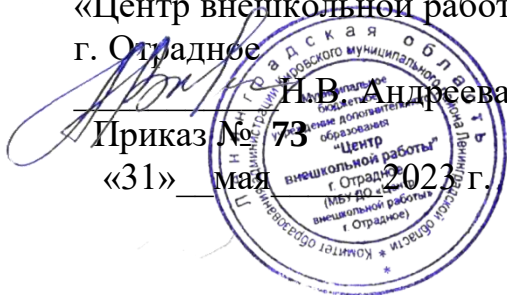
«Центр внешкольной работы»

г. Отрадное

И.В. Андреева

Приказ № 73

«31» мая 2023 г.



**РАССМОТРЕНА**

на Педагогическом совете

Протокол № 5

« 31 » мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Краеведение»**

(туристско-краеведческая направленность)

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

педагог дополнительного образования

Ларина Ирина Викторовна

Отрадное

2023 г

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Указ президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Данная программа является модифицированной и составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией Воронковой В.В. М.: Владос, 2012г. И примерной программы по географии для 7 класса «География России» основного специального (коррекционного) образовательного учреждения, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Программа содержит материал, помогающий детям достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Изучение краеведения расширяет кругозор детей о природе своего края, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Краеведческий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности: дети учатся анализировать, сравнивать. Работа с географическими картами развивает воображение.

Программа «Краеведение» предполагает разноуровневый подход к обучению детей.

На занятия приходят дети с разным уровнем развития. Дети, находящиеся на стартовом уровне, выполняют дидактические задания с помощью взрослого (педагога или родителя), либо по образцу, им часто требуются дополнительные пояснения.

Дети, находящиеся на базовом уровне, способны выполнять дидактическое задание самостоятельно, либо с незначительной помощью педагога.

Дети, находящиеся на продвинутом уровне, способны выполнять задание самостоятельно, могут выполнить роль «помощника педагога», проявляют инициативу в творческих заданиях.

### **Актуальность**

“Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя”. Луций Анней Сенека

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. “Малая Родина” ребенка – это не только природа,

которая его окружает, но и дом, школа, семья, памятные места города, его исторические и культурные центры.

Главной задачей работы по изучению родного края, является воспитание у детей устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

### **Цель программы:**

Приобщить обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Отрадное, на основе практической и исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

*- обучающие:*

Формировать историческое сознание через усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края, воспитывать патриотизм, бережное отношение к культурному наследию.

Формировать и развивать потребность в активной жизненной позиции по сохранению родного края.

Формировать у обучающихся знания о памятниках природы Ленинградской области, географических особенностях их размещения по территории области.

*- развивающие:*

Развивать познавательную и творческую активность обучающихся

Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность

Развивать у детей способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки

*- воспитательные:*

Воспитывать нравственные качества личности

Формировать у детей убеждение в необходимости сохранения природного наследия и правил цивилизованного общения.

Программа рассчитана на детей 10 -11 лет

**Форма проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные занятия

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Наполняемость** коллектива 15 человек

**Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 1 год        | 04.09.2023                        | 31.05.2024                 | 15                   | 30 ч                     | 1 раз в неделю |

### **Форма работы**

Выбор формы, методов и способов проведения интегрированных занятий, обусловлен необходимостью поэтапной работы в процессе изучения краеведения в соответствии с возрастными и познавательными особенностями развития детей. Первый этап репродуктивный. Второй этап посвящен развитию творческих способностей детей. На третьем этапе (продуктивном) развиваются исследовательские навыки детей. На каждом этапе были использованы различные формы обучения: практическое занятие, творчество, игра.

### **Основные этапы аттестации обучающихся**

- *входной* (сентябрь). В начале обучения, определяет уровень способностей ребенка (беседы, тесты, практические задания)
- *текущий*. Проводится на каждом занятии (обсуждение пройденного)
- *промежуточный* (декабрь). Проводится по окончании полугодия
- *итоговый* (май). Проводится в конце учебного года

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

##### *Предметные:*

Обучающиеся будут знать:

1. Положение Ленинградской области на карте России
2. Особенности природных условий и богатства Ленинградской области, возможности использования их человеком
3. Типичных представителей растительного и животного мира
4. Хозяйство края, население, крупные города
5. Экологические проблемы
6. Правила поведения в природе
7. Расположение природных объектов на карте

Обучающиеся будут уметь:

1. Показывать на карте Ленинградской области, границы края, природные объекты

2. Устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями и занятиями населения

3. Дополнять контурные карты по Ленинградской области условными знаками и создавать атлас Ленинградской области.

*Метопредметные*

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                  | Критерии                                  | Показатели                                                                                                                                                                                  | Методики                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Самостоятельность при выполнении заданий. | При выполнении заданий самостоятельно:<br><br>- организует рабочее место.<br><br>- выполняет поставленную задачу.                                                                           | Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий. |
| Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в творческо-созидательной деятельности.                                                                                                                   | Умение работать в команде.                | Самостоятельное<br><br>- распределение функций участников группы при выполнении творческих заданий.<br><br>- выполнение своей творческой задачи в соответствии с распределенными функциями. | Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий. |

*Личностные результаты освоения программы курса.*

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Для проверки знаний ребят можно вводить такие формы оценки:

- тесты, опросы по пройденным темам;
- викторины, ребусы;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках праздников, оформлении тематических выставок;
- оформление рефератов, справок по историческим и краеведческим объектам;

### Учебно-тематический план «Краеведение»

| № п/п | Наименование раздела         | Всего часов | Тема                                                                                                                                              | Форма и содержание занятия                                                                                                                             | Кол-во часов |                      | Формы подведения итогов |
|-------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|
|       |                              |             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        | Теория       | Практика (экскурсии) |                         |
| 1     | Моя малая Родина             | 4           | Мы живем в Ленинградской области. Особенности Географического положения                                                                           | Виртуальное Путешествие Территория Географическое положение области. Наша Родина На карте (реки, озера) Экскурсия в С-Петербург (военно-морской музей) | 2            | 2                    | опрос                   |
| 2     | Города Ленинградской области | 2           | Сформировать Представление о Территории области, городах Наши соседи (области, которые нас окружают) Научить детей пользоваться Картой. Население | Игра, опрос Достопримечательности и г.Отрадного                                                                                                        | 1            | 1                    | Анализ работ            |

|          |                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |                     |
|----------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| 3        | Мой дом - моя крепость              | 3         | Памятники древнего зодчества – крепости Ленинградской области                                                                                                                                                                  | Виртуальное путешествие по границам и форпостам. Экскурсия в крепость «Орешек»                                                                                                                                                                        | 1         | 2         | опрос               |
| 4        | Природа нашей области               | 6         | 1.Растительный и животный мир<br>2.Природные Заповедные места ( Кировского, Тосненского, Гатчинского, Волховского районов и др.)<br>3.Климат.<br>4.Красная книга- Важная книга<br>Охраняемые животные и растения нашей области | Творческая Работа: Создание альбома животный и растительный мир.<br>Игра “Угадайка”<br><br>Виртуальное путешествие по природным местам.<br>Понятие “заповедник” и ”заказник”<br>Орнитологический Заповедник.<br>Понятие и знакомство с Красной книгой | 4         | 2         | Опрос, анализ работ |
| 5        | Экология                            | 5         | Дать первичные сведения о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека<br>Почему природа в опасности                                                                                                                 | Опрос. Экскурсия по экологическому маршруту «Саблинский БИО-лабиринт». Квест                                                                                                                                                                          | 2         | 3         | опрос               |
| 6        | Народы нашего края                  | 1         | Историческая справка                                                                                                                                                                                                           | Коренные народы Ленинградской области.                                                                                                                                                                                                                | 1         |           | опрос               |
| 7        | Культурное наследие                 | 4         | Памятники природы, Природа Карельского Перешейка. Дворцово-парковые ансамбли. Крепости                                                                                                                                         | Опрос, игра. Экскурсия в дворец-музей. Поход в Павловский парк                                                                                                                                                                                        | 2         | 2         | опрос               |
| 8        | Что дает наша область стране        | 1         | Промышленность                                                                                                                                                                                                                 | Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством                                                                                                                                                                                                    | 1         |           | опрос               |
| 9        | Зеленый пояс славы. Кировский район | 4         | Памятники и мемориалы Кировского района времен Великой Отечественной войны                                                                                                                                                     | Опрос. Экскурсия: музей «Прорыв», Краеведческий музей г. Отрадное, Ивановский пятачок                                                                                                                                                                 | 1         | 3         | опрос               |
| <b>9</b> | <b>Итого</b>                        | <b>30</b> | <b>X</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>X</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>15</b> | <b>15</b> |                     |



## **Содержание программы**

### **1. Моя малая Родина – 4 ч.**

Общие сведения о Ленинградской области. Местоположение и границы. Северо-Западный регион. Выход к Финскому заливу Балтийского моря. Границы с Эстонией и Финляндией. Границы с Республикой Карелия, Псковской, Новгородской и Вологодской областями. Физико-географическое и экономико-географическое положение области.

*Практическое занятие:* Обозначать на карте разными цветами границы области Ленинградская область на карте России.

Экскурсия в Военно-морской музей «Петр 1 – создатель русского флота»

### **2. Города Ленинградской Области – 2 ч.**

Административно-территориальное устройство. Год образования Ленинградской области, твоего города Отрадное. Понятие герб: что это такое, какой он. Символика, что это означает. История образования города Отрадное и других городов. Районы Ленинградской Области, сколько районов у области. Территория и численность населения. Население, города и сельские населенные пункты.

*Практическое занятие:* Творческая работа: нарисовать с детьми герб области и твоего города. Игры. Географическая игра «Бабочка над заливом».

Экскурсия достопримечательности города Отрадного.

### **3. Мой дом - моя крепость – 3 ч.**

Памятники древнего зодчества – крепости Ленинградской области. История порубежья - границы и форпосты Северо-Западного региона. Старая Ладога. Крепость Орешек. Ивангород. Крепость Копорье, Выборг. Крепость Корела .

*Практическое занятие:* Экскурсия в крепость «Орешек», фотовыставка.

### **4. Природа нашей области – 6 ч.**

Понятие равнина, возвышенности Лемболовская, низменности (Приладожская, Приневская, Свирская, Вуоксинская). Пляжи и дюны Сестрорецка и Зеленогорска. Образование Онежского и Ладожского озер. Реки и озера.

Знакомство с сезонными изменениями в природе всей области.

Создать у ребенка представление о разнообразии растений, значение растений в жизни человека. Понятие Красная Книга: почему в этой книге животные и растения. Как сохранить животных и растения.

Что такое заповедник и заказник, задача заповедников и заказников. Понятие «Национальные парки», «памятники природы». Классификация:

Гидрологические (болотные), Ботанические – Линдуловская роща, Орнитологические зоологические (охотничьи), ландшафтные (комплексные). Ландшафтные: Лисино-Корпус (лесная дача, постройки Н.Л.Бенуа в Лисино-Корпусе). Парк «Монрепо».

*Практическое занятие:* Сделать с детьми альбом с животными и растениями разных районов Ленинградской области.

Экскурсия Тосненский водопад. Пеллинский парк.

#### **5. Экология – 5 ч.**

Как попадают вредные вещества в организм человека: вода, воздух, пища. Почему природа в опасности. Заболачивание водоемов, почему происходит. Из-за чего меняется цвет воды в водоемах. Какой вред наносит человек природе.

*Практическая работа:* Экскурсия по экологическому маршруту «Саблинский БИО-лабиринт». Квест.

#### **6. Народы нашего края – 1 ч.**

Коренные народы Северо-Западного региона. Население, города и поселение. Историческая справка.

*Практическое занятие:* Просмотр фильма «Водь». Творческая работа: нарисовать картинки из жизни народом водь.

#### **7. Культурное наследие – 4 ч.**

Памятники природы. Саблинские водопады, Келковское озеро, Макарьевское озеро. Природа карельского перешейка. Лахта. Сестрорецк и сестрорецкий курорт. Репино. Заказники: Вепский лес, Раковые озера, Мшинское болото, Линдуловская роща.

Дворцово-парковые ансамбли: Стрельна, Ломоносов, Петергоф, Пушкин, Павловск, Гатчина.

#### **8. Что дает наша область стране – 1 ч.**

Отраслевая структура, промышленность, транспорт, сельское хозяйство. Значение сельского хозяйства. Что растет на земле. Промышленные города. Промышленность города Отрадное.

*Практическое занятие:* Фотовыставка «Мои путешествия семьей по Ленобласти». Экскурсия в дворец-музей.

Туристский поход в Павловский парк.

#### **9. Зеленый пояс славы Кировского района– 4 ч.**

Что такое зеленый пояс славы. Памятники и мемориалы Кировского района времен Великой Отечественной войны. Мемориал «Невский пятачок». Музей-панорама "Прорыв Блокады Ленинграда". Мемориал «Ивановский Пятачок». Памятник «Невский порог».

*Практическое занятие. Экскурсия в музей «Прорыв», Краеведческий музей г. Отрадное, «Ивановский пятачок».*

### **Методическое обеспечение программы**

Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к обучающимся, учитывающих оценку их интеллектуальных, физических, изобразительных и эмоциональных данных, уровень подготовки.

Основной задачей применения принципов дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является актуализация полученных учениками знаний. Важно вспомнить именно то, что будет необходимо при объяснении нового материала. Часто на этапе освоения нового материала учащимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией, и при этом ученики получают разную меру помощи, которую может оказать преподаватель посредством показа на материале.

| № | Темы программы из учебно-тематического плана | Форма занятий                        | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактическое, техническое оснащение занятий                   | Формы подведения итогов |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Моя малая Родина                             | Беседа, теоритич. занятия            | Словесные<br>Наглядные                                | Иллюстрации, демонстрационный материал                         | опрос                   |
| 2 | Города ленинградской области                 | Беседа, теоритич. И практич. занятия | Словесные<br>Наглядные                                | Карты района, города, бумага, цв. карандаши                    | Анализ работ            |
| 3 | Мой дом – моя крепость                       | Виртуальное путешествие              | Словесные<br>Наглядные                                | Иллюстрации, демонстрационный материал, карта ЛО               | опрос                   |
| 4 | Природа нашей области                        | Беседа, теоритич. И практич. Занятия | Словесные<br>Наглядные, практические                  | Иллюстрации, демонстрационный материал, ножницы, бумага, кисти | Опрос, анализ работ     |
| 5 | Экология                                     | Беседа, теоритич. И практич. занятия | Словесные<br>Наглядные, практические                  | Иллюстрации, демонстрационный материал                         | опрос                   |
| 6 | Народы нашего края                           | Словесные<br>Наглядные               | Словесные<br>Наглядные, практические                  | Фильм<br>Демонстрационный Материал, бумага, кисти,             | опрос                   |

|   |                                      |                                      |                                   |                                                                                            |       |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 7 | Что дает наша область стране         | Беседа, теоритич. И практич. занятия | Словесные Наглядные, практические | Иллюстрации, демонстрационный материал, ножницы, бумага, кисти, изделия народного промысла | опрос |
| 8 | Культурное наследие                  | Беседа, теоритич. И практич. занятия | Словесные Наглядные, практические | Фильмы, иллюстрации                                                                        | опрос |
| 9 | Зеленый пояс славы Кировского района | Беседа, теоритич. И практич. занятия | Словесные Наглядные, практические | Фильм Демонстрационный Материал                                                            | опрос |

Актуальна в программе воспитательная работа, она обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. В детском объединении создается воспитательная среда, в которой реализуются и достигаются поставленные задачи воспитания. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий определяются педагогом дополнительного образования и представлены в Плане воспитательной работы.

### **Организационно-педагогические условия, материально-техническое обеспечение программы:**

#### **Кадровые условия**

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования.

#### **Материально-технические**

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение. Также необходимы:

#### **Средства обучения**

##### **1. Видеофильмы:**

DVD – Санкт-Петербург и пригороды (Пушкин, Павловск, Кронштадт, Гатчина, Стрельна, Петергоф)

##### **2. Мультимедиа:**

Познавательная игра «Неизвестная Ленинградская область», Разработана Комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Ленинградской Области, 2007

Интернет. [www.paslo.ru](http://www.paslo.ru) - сайт «ООПТ Ленинградской области»

### 3. Карты и атласы

Физическая карта России, ФК Ленинградской области. Атлас «Ленинградская область». Атлас «География и экология Санкт-Петербурга и ЛО» Изд-во Московского университета, 2006

### Технические средства:

- Компьютер
- мультипроектор

## Список литературы для педагога

1. Андреева Л.А., Коляда М.И., Кондратьева Е.В. По Ленинградской области, Лениздат, 1978
2. Бабочка над заливом, Изд., «Первый класс», Спец.литература, СПб, 2008
3. Биржаков М.Б., Кузнецов Ю.В., Карташева Р.А. Туристский путеводитель по Ленинградской области, М – СПб, Невский фонд, 2007
4. Борисов В.А. Охраняемые природные территории мира М, 1985
5. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования. – М: Просвещение, 2011
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина – М, Просвещение, 2011
7. Детская энциклопедия. Растения и животные. 3е изд. – М. Педагогика. 1973
8. Красная книга природы Ленинградской области. Том 1. ООПТ. Под ред. Фокина Ю.В. СПб.1999
9. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. Вып.2
10. Погодина В.Л. Природа Ленинградской области как объект и ресурс туризма. 75 лет Ленинградской области. Прошлое, настоящее, будущее. СПб 2002
11. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы, сборник, СПб, Паритет 2006
12. Путеводитель по Северо-Западу России, СПб, Элмор, 1993

13. Свидерская М.Д., Храбрых В.М. Сохраним для потомков. ООПТ Ленинградской области Лениздат 1985

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Бабочка над заливом, Изд. Первый класс, Спец.литература, СПб, 2008
2. Красная книга природы Ленинградской области. Том 1. ООПТ. Под ред. Фокина Ю.В. СПб, 1999
3. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы, сборник, СПб, изд. Паритет 2006
4. Путеводитель по Северо-Западу России. СПб изд-во Элмор 1993
5. Хазанович К.К. Геологические памятники Ленинградской области. Лениздат 1982

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

Приложение 1.

**Методика диагностики патриотического воспитания.**

**Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.**

| <b>Основные отношения.<br/>Показатели<br/>воспитанности.</b> | <b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отношение к обществу</b>                                  | <b>Патриотизм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Отношение к родной природе                                | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других<br>2 – любит и бережет природу<br>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя<br>0 – природу не ценит и не бережет                                                                                                              |
| 2. Гордость за свою страну                                   | 3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим<br>2 - интересуется историческим прошлым<br>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых<br>0 – не интересуется историческим прошлым                                                                                              |
| 3 Служение своими силами                                     | 3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их<br>2 - находит дела на пользу малому Отечеству<br>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей<br>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству                                                    |
| 4. Забота о своей школе                                      | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса<br>1 – в делах класса участвует при побуждении<br>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает                                                                              |
| <b>Отношение к физическому труду</b>                         | <b>Трудолюбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1Инициативность и творчество в труде                         | 3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд<br>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом<br>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими<br>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет |
| 6. Самостоятельность в труде                                 | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей<br>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен<br>1 – трудится при наличии контроля<br>0 – в трудовых делах участия не принимает                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Бережное отношение к результатам труда          | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других<br>2 - бережет личное и общественное имущество<br>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу<br>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества                                                                     |
| 8. Осознание значимости труда                      | 3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам<br>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам<br>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве<br>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться |
| <b>Отношение к людям</b>                           | <b>Доброта и отзывчивость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9. Уважительное отношение к старшим.               | 3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников<br>2 – уважает старших<br>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве<br>0 – не уважает старших, допускает грубость                                                                                                               |
| 10. Дружелюбное отношение к сверстникам            | 3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.<br>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.<br>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших<br>0 – не отзывчив, иногда жесток.                                                                         |
| 11 Милосердие                                      | 3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других<br>2 – сочувствует и помогает слабым и больным<br>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля<br>0 – не отзывчив, иногда жесток                                                                                                                |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других<br>2 – – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,<br>1 – не всегда честен<br>0 – не честен                                                                                                                                    |
| <b>Отношение к себе</b>                            | <b>Самодисциплина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13. Развитая добрая воля                           | 3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками<br>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее<br>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других<br>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать                          |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения | 3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других<br>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других<br>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны<br>0 - нормы и правила не выполняет                                                                                                   |
| 15. Оригинальность и пунктуальность           | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других<br>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело<br>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле<br>0 – начатые дела не выполняет                                                                                                                  |
| 16. Требовательность к себе                   | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

**Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей  
программы «Краеведение»**

| <b>дата</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Тема</b>                                        |
|--------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| 07.02        | 2                       | Моя малая Родина                                   |
| 14.02        | 2                       | Моя малая Родина                                   |
| 21.02        | 2                       | Города Ленинградской области                       |
| 28.02        | 2                       | Мой дом - моя крепость                             |
| 14.03        | 2                       | Мой дом - моя крепость , Природа нашей области     |
| 21.03        | 2                       | Природа нашей области                              |
| 28.03        | 2                       | Природа нашей области                              |
| 04.04        | 2                       | Природа нашей области, экология                    |
| 11.04        | 2                       | Экология                                           |
| 18.04        | 2                       | Экология                                           |
| 25.04        | 2                       | Народы нашего края, Культурное наследие            |
| 02.05        | 2                       | Культурное наследие                                |
| 16.05        | 2                       | Культурное наследие , Что дает наша область стране |
| 23.05        | 2                       | Зеленый пояс славы. Кировский район                |
| 30.05        | 2                       | Зеленый пояс славы. Кировский район                |
| <b>Итого</b> |                         | <b>30 часов</b>                                    |