

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г. Отрадное
Ленинградская область
Кировский район

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
г. Отрадное

Н.В. Андреева
Приказ № **52**
«02» сентября 2024 г.



РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы финансовой грамотности-1»

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:
педагог дополнительного образования
Малевич Светлана Васильевна

г. Отрадное
2024 год

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на повышение финансовой грамотности учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

Программа разработана на основе Методических рекомендаций Банка России по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях.

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме

того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Отличительные особенности

Программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для возрастной группы 13-15 лет.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Педагогическая целесообразность

В программе используется подход проблемного обучения, личностно-ориентированный подход, практико-ориентированные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач

В основе данной программы лежит комплекс практических занятий, проектная деятельность, деловые игры и другие активные формы образовательной деятельности по данной тематике. В процессе проектирования учащиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип свободы действия, мнений, традиций;
- принцип равных возможностей;
- принцип ориентации на успешную деятельность.

Цель программы - формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ (7-9 класс).

Задачи.

Обучающие:

- научить различать экономические явления и процессы общественной жизни
- научить различать сферы применения различных форм денег
- научить формулировать финансовые цели и пр.
- приобретение первичного профессионального опыта в области экономии, финансов и денежного обращения;
- обучение основам работы над проектом и его оформлением;

Развивающие:

- Развитие интереса к экономической и финансовой деятельности
- Развитие финансовой грамотности
- Развитие индивидуального, образного и логического мышления
- Формирование мировоззрения и индивидуального стиля умственной деятельности

Воспитательные:

- Привнести опыт коллективного сотворчества и сформировать навыки коммуникативных умений и сотрудничества в ходе проектной деятельности
- Воспитание социальной компетентности в сфере деятельности человек-человек.
- Воспитать навыки самостоятельности и ответственности
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим индивидам

Возраст обучающихся:

Программа предназначена для детей **13 –15 лет**

Отбора детей для обучения по данной программе не предусмотрено.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09	31.05	34	32 ч	1 раз в неделю по 1 ч (45 минут)

Форма занятий

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – аудиторные: учебное занятие (лекционные, деловые игры, презентации, мини-исследования, практикумы, обработка информации).

Основной тип занятий – практикум, в ходе которого обучающиеся выполняют задания с использованием полученных знаний, умений и навыков. Темы занятия определяются приобретаемыми навыками. Каждая тема начинается с постановки задачи – характеристики работы, которую нужно будет выполнить обучающимся, далее объясняется теоретический материал, который поможет реализовать задание на этом этапе и отводится время для

практической работы.

Занятия включают лекционную и практическую части. Теоретическая и прикладная части программы изучаются параллельно, чтобы сразу же закрепить теоретические вопросы на практике.

Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения программы:

- сформированность у учащегося гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии

- с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность учащегося к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

- ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку

- зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты изучения программы:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты изучения программы:

Обучающийся научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;

Промежуточная аттестация проводится три раза в течение учебного года, результаты аттестации фиксируются.

Проводится:

- входной контроль (сентябрь) (см. Приложение №1);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Входной контроль - уровень знаний и умений на начало обучения по общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии. Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) учащегося.

Промежуточный контроль - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточного контроля является оценка правильности выбранной в отношении учащегося стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида контроля педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года. Обучающиеся делают задание на определенную тему. По результатам данного контроля оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач.

Учебно-тематический план

Занятие	Тема занятия	Количество часов (32)			Форма подведения итогов
		всего	теория	практика	
1	Введение: суть программы, общая характеристика финансов	1	1	-	Входное тестирование (входная диагностика)(см. Приложение 1)
Раздел 1. Личное финансовое планирование					
2,3	Деньги: понятие, сущность, функции, значение	2	1	1	Опрос, тестирование
4,5	Практикум: признаки платежеспособности банкнот,, решение задач	2	-	2	Работа с банкнотами Банка России, решение задач
6,7	Личный бюджет: структура, способы составления и планирования	2	1	1	Опрос, тестирование
8	Практикум: составляем личный бюджет, домашняя бухгалтерия	1	-	1	Проверка выполненных заданий
9	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1	1	-	Опрос, тестирование
10	Практикум: составляем личный финансовый план	1	-	1	Проверка выполненных заданий

11,12	Мини-проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»	2	-	2	Просмотр выполненных работ
13	Финансовая игра «Личные финансы» (от Банка России в рамках реализации проекта «ДОЛ- игра»)	1	-	1	Задания для выполнения, подведение итогов
Итого по разделу 1		13	4	9	
Раздел 2. Депозит					
14,15	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	2	1	1	Опрос тестирование
16,17	Простые и сложные проценты по вкладам	2	1	1	Опрос тестирование
18,19	Мини-проект: Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов	2	-	2	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
20,21	Практикум: решение задач	2	-	2	Решение задач
Итого по разделу 2		8	2	6	
Раздел 3. Кредит					
22,23	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	2	1	1	Опрос тестирование

	Принципы кредитования				
24,25	Начисление процентов за пользование заемными средствами; использование кредитного калькулятора	2	1	1	Опрос тестирование
26,27	Практикум: кейс «Покупка автомобиля»	2	-	2	Анализ выполненной работы
28	Мини-исследование: Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного кредитования	1	-	1	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
29,30	Практикум: решение задач	2	-	2	Решение задач
31	Интеллектуальное соревнование «Финансовые ребусы»	1	-	1	Подведение итогов соревнования и определение победителей
32	Итоговое занятие	1	1	-	Анализ проделанной работы
Итого по разделу 3		11	3	8	
Итого по программе		32	9	23	

Методическое обеспечение программы

Темы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации ОП	Дидактическое/техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение: суть программы, общая характеристика финансов. Инструктаж по ТБ	Комбинированное занятие: беседа и тестирование	словесные, наглядные, практические	дидактический материал, инструкции по ТБ и ПБ	Входное тестирование (входная диагностика)
Деньги: понятие, сущность, функции, значение	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, дидактическая литература, презентации по теме	Опрос, тестирование
Практикум: признаки платежеспособности банкнот, решение задач	практическое занятие	практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный практический материал	Проверка выполненных заданий
Личный бюджет: структура, способы составления и планирования	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос, тестирование
Практикум: составляем личный бюджет, домашняя бухгалтерия	практическое занятие	практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный практический материал	Проверка выполненных заданий
Личный финансовый	Комбинированное	словесные, наглядные,	компьютер, проектор,	Опрос, тестирование

план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	занятие: лекция и тестирование	практические	дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	
Практикум: составляем личный финансовый план	практические занятия, беседа	наглядные, практические	Компьютер, проектор, практические задания	Проверка выполненных заданий
Мини-проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»	практические занятия, беседа	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Просмотр выполненных работ
Финансовая игра «Личные финансы» (от Банка России в рамках реализации проекта «ДОЛ-игра»)	Практическое занятие	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, презентация	Подсчет очков, определение победителей
Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос тестирование
Простые и сложные проценты по вкладам	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос тестирование

Мини-проект: Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов	практические занятия, беседа	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Проверка выполненных работ, разбор ошибок
Практикум: решение задач	практическое занятие	практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный практический материал	Проверка выполненных заданий
Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос тестирование
Начисление процентов за пользование заемными средствами; использование кредитного калькулятора	Комбинированное занятие: лекция и тестирование	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный материал, презентации по теме	Опрос тестирование
Практикум: кейс «Покупка автомобиля»	Практическое занятие	словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, дидактическая материал – кейс «Покупка автомобиля»	Анализ выполненной работы
Мини-исследование: Анализ преимуществ и недостатков	Практическое занятие	словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, дидактическая материал	Проверка выполненных работ, разбор ошибок

краткосрочного и долгосрочного кредитования				
Практикум: решение задач	практическое занятие	практические	компьютер, проектор, дидактическая литература, раздаточный практический материал	Проверка выполненных заданий
Интеллектуальное соревнование «Финансовые ребусы»	Практическое занятие	словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, презентация	Подсчет очков, определение победителей
Итоговое занятие	Комбинированное занятие	словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор.	Анализ выполненных работ, диагностический опрос

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение, поскольку некоторые занятия проводятся в вечернее время.

Также необходимы:

Средства обучения Перечень оборудования

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество шт.
Столы ученические	8
Стулья	16
Бумага офисная белая	2уп.

Маркеры для доски	2 уп.
Магнитная стиральная щетка для маркерной доски	1 шт.
Набор магнитов	10 шт.

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество шт
проектор с рулонным экраном, или со смарт-доской	1
доска магнитно-маркерная поворотная	1
МФУ лазерный	1
компьютер	1

Список литературы

Для педагога:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- 2) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
- 3) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;
- 4) Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;
- 5) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;
- 6) Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

Для обучающихся:

- 1) В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
- 2) А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
- 3) А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
- 4) Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
- 5) Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
- 6) Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
- 7) Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
- 8) Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
- 9) Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

Интернет – ресурсы

- 1) Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
- 2) Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
- 3) Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
- 4) Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
- 5) Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru
- 6) Портал Ваши финансы <https://vashifinancy.ru/>
- 7) Ассоциация развития финансовой грамотности <https://fincubator.ru/>

Приложение №1.

Входное тестирование по курсу «Основы финансовой грамотности-1»

1. Деньги используются для:
 - 1) упрощения обмена;
 - 2) измерения ценности разных товаров;
 - 3) получения дохода в виде банковского процента;
 - 4) все ответы верны.

2. Выбери необходимые (обязательные) расходы?
 - 1) Квартплата за квартиру, где ты живешь
 - 2) Помощь бабушке и дедушке
 - 3) Оплата налогов
 - 4) Расходы на покупку ценных бумаг

3. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
 - 1) Свои цели
 - 2) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
 - 3) Финансовые инструменты
 - 4) Методику составления личного финансового плана

4. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
 - 1) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
 - 2) не буду смотреть, потому что это бесполезно
 - 3) на полную стоимость кредита

5. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
 - 1) 180000 рублей
 - 2) 70000 рублей
 - 3) 105000 рублей

6. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях

возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

- 1) первое
- 2) второе
- 3) одинаковы

7. Идентификационный номер налогоплательщика:

- 1) применяется для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах;
- 2) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право;
- 3) выдаётся налогоплательщику за отдельную плату.
- 4) нет верного ответа.

8. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- 1) будет стараться израсходовать все свои доходы
- 2) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- 3) будет сберегать часть своего дохода
- 4) покупать лотерейные билеты

9. Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

10. Верно ли утверждение, что финансы – это денежные отношения:

- 1) да, верно
- 2) нет, неверно

Критерии оценивания входного тестирования:

10-9 верных ответа – высокий уровень знаний

8-6 верных ответа – хороший уровень знаний

5-4 верных ответа – низкий уровень знаний

Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия, изучаемые вопросы	Кол-во часов
1.		Введение: суть программы, общая характеристика финансов. Инструктаж по ТБ	1
2.		Деньги: понятие, сущность, функции, значение	1
3.		Деньги: понятие, сущность, функции, значение	1
4.		Практикум	1
5.		Практикум	1
6.		Личный бюджет: структура, способы составления и планирования	1
7.		Личный бюджет: структура, способы составления и планирования	1
8.		Личный бюджет: структура, способы составления и планирования	1
9.		Практикум: составляем личный бюджет, домашняя бухгалтерия	1
10.		Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1
11.		Практикум: составляем личный финансовый план	1
12.		Мини-проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»	1
13.		Мини-проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»	1
14.		Финансовая игра «Личные финансы» (от Банка России в рамках реализации проекта «ДОЛ-игра»)	1
15.		Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1
16.		Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1
17.		Простые проценты по вкладам и депозитам	1
18.		Сложные проценты по вкладам и депозитам	1

19		Мини-проект: Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов	1
20		Мини-проект: Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов	1
21		Практикум	1
22		Практикум	1
23		Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования	1
24		Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования	1
25		Начисление процентов	1
26		Начисление процентов	1
27		Практикум: кейс «Покупка автомобиля»	1
28		Практикум: кейс «Покупка автомобиля»	1
29		Мини-исследование: Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного кредитования	1
30		Практикум	1
31		Практикум	1
32		Итоговое занятие.	1
Итого часов:			32

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа – «Основы финансовой грамотности-1» 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования – Малевич Светлана Васильевна

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	1.Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			Практические умения (в соответствии с разделами и темами программы)			Приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности			Рефлексия (осознание) ребёнком актуальных достижений. Вера в свои силы		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

Система оценки 5тибалльная

Параметр 1 – усвоены все ключевые понятия, знания переносят в новые условия

средний – усвоена система знаний, но знания не переносятся в другие условия

низкий – имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет

Примечание: в – входная диагностика, п – промежуточная, и – итоговая

