МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. ОТРАДНОЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
г. Отрадное
_____ Н.В. Андреева
Приказ № **52**
«02»__сентября__2024 г.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол №___**1**__
«_30_»__августа__2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Островок детства»

Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет

Составила:
педагог дополнительного образования
Смирнова Дарья Дмитриевна

г. Отрадное
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа ***социально-гуманитарной направленности*** разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);
- Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) направленности и спецификой работы учреждения.

Методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

Данная программа является модифицированной и составлена на основе программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Цель программы: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку.

Задачи:

Обучающие

- Систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники (общие и специальные), пополнение их;
- Формировать навыки учебной деятельности, через игровые задания и упражнения;
- Учить работать самостоятельно и в группе;

Воспитывающие:

- Формировать способность принимать решения самостоятельно и в группе.
- Прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитывать уважения чужого мнения, умения слышать другого.
- Воспитывать у детей чувства коллективизма, уважения к педагогам и взрослым людям, приучение детей к дисциплине, навыкам самообслуживания.

Развивающие:

- Развивать познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- Развивать наглядно-образного и логического мышления, внимания, памяти, сообразительности, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Развивать речь;
- развивать устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- Развивать детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

Педагогическая целесообразность: Известно, что дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального знакомства с окружающим миром, культурой, общечеловеческими ценностями, приобретения навыков и умений.

Самым ответственным периодом для развития ребенка, является предшкольный период, когда ребенка необходимо морально и физически подготовить к переходу на другой социальный статус «школьник». В этот период необходимо акцентировать внимание на развитии мелкой моторики, речи, коммуникабельности, способности задерживать внимание от 15 до 20 минут, на обучении навыкам пользования письменными

принадлежностями, наблюдательности и организованности. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В процессе реализации программы формируются следующие компетентности:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Актуальность: Программа носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек.

Поэтому нам представляется работа по подготовке детей в следующем ракурсе: развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.

Учитывая все это, мы ставим основной целью пробуждение живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умение получать и анализировать информацию.

При организации занятий мы учитываем:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических

процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями

Занятия проводятся **1** раз в неделю по **2** занятия (продолжительностью 30 минут), **60 часов в год**.

Возраст 5,5 –7 лет, количество детей в группе 15 человек.

Форма проведения занятий: занятия-игры, практические занятия.

Форма организации деятельности: групповая или индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график
В 2024-2025 учебном году

Год обучения		Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 гр.	16.09	31.05	30	60 ч	1 раз по 2 ч (30 мин)
	2 гр.	17.09	31.05	30	60 ч	1 раз по 2 ч (30 мин)
	3 гр.	18.09	31.05	30	60 ч	1 раз по 2 ч (30 мин)

Педагогический процесс строится в соответствии с принципами:

– подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;

- бережное отношение к каждому воспитаннику;

- индивидуализация и дифференциация обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;

- системность и последовательность, обеспечивающих взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;

-сочетание игровых и учебных видов деятельности.

принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Основные этапы аттестации обучающихся:

-входной: проводится в начале обучения, определяет уровень способностей ребенка (беседы, тесты, практические задания);

-промежуточный: проводится в середине периодаобучения;

-итоговый: проводится в конце учебного года

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность обучающегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

1. учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
2. учиться работать по предложенному педагогом плану, учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
3. учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
4. учиться оценивать результаты своей работы;
5. Организовывать свое рабочее место под руководством педагога.
6. Определять цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога.
7. Использовать в своей деятельности простейшие приборы и принадлежности: линейку, ластик, карандаш и т.д.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы педагога, товарищей по группе.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

1. учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
2. учиться ориентироваться в учебном пособии;
3. учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
4. сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
5. классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
6. учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
7. учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций ребенка, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. При поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
5. Понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

Программа предусматривает работу с родителями, для этого проводится цикл бесед: «Питание детей», «Как правильно хвалить ребенка», «Шнуровки – подготовка руки к письму» и др.; для оперативного общения используются мессенджеры: группа во ВКонтакте, группа в Ватсап.

«В гости к Азбуке"

(Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Дети имеют представление	Знают	Умеют
- о согласных звуках глухих и звонких,	-отличие звуков от букв; -буквы русского	- конструировать словосочетания и предложения; - отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы;

твердых и мягких; - об органах артикуляции	алфавита	- подробно пересказывать текст по зрительной опоре; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; - различать звуки и буквы; - узнавать и называть буквы русского алфавита; - соединять звуки в слоги; - выполнять штриховку в разных направлениях; - обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы

«Занимательная математика»

Дети имеют представление	Знают	Умеют
- о понятиях *цвет, форма, размер*; - о понятиях *длина, ширина, толщина, вместимость*; - о геометрических фигурах: *прямоугольник, куб, шар, пирамида*; - об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами *слева направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже*; - об элементарных временных отношениях, выражаемых словами *Вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже*	- названия и последовательность чисел от 1 до 10; - состав чисел от 1 до 10 из единиц; - названия и последовательность времен года	- считать по образцу и заданному числу в пределах десяти; - называть последовательность чисел от одного до десяти; - сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: *слева направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;* - ориентироваться *в последовательности* времен года; - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.); - узнавать геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, пирамида*; - производить классификацию объектов *по цвету, форме, размеру, общему названию;* - продолжить заданную закономерность; - объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; - составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: *Сколько*

		было…? Сколько стало…? Сколько осталось…? - моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Итоги
1.	«Занимательная математика»	30	6	24	Тестирование, проведение обобщающих занятий в форме игр и викторин
2.	«В гости к Азбуке»	30	6	24	Тестирование, проведение обобщающих занятий в форме игр и викторин
	Всего:	**60**	**12**	**48**	

Содержание:

«Занимательная математика» (30 ч)

Основное содержание:

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств

(следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

• Называть числа от 1 до 10;

• продолжить заданную закономерность;

• производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

• устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

• сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

• распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

• составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

• обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Занимательный раздел по математике. Включает в себя, кроме счета, наиболее важные математические знания и представления: ориентировке в пространстве, во времени, систематизация и обобщение знаний о геометрических фигурах. Большое внимание уделяется дидактическим, занимательным играм, заданиям и вопросам.

«В гости к Азбуке» (30 ч.)

Основное содержание:

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Лексическая и грамматическая работа:

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

– ответы на вопросы, участие в диалоге;

– подробный пересказ текста по зрительной опоре;

– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

Этот раздел программы включает занимательные игры со звуками и словами, изучение букв русского алфавита, первоначальные навыки слогового чтения, а также подготовительную работу к урокам письма.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

• Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

• отвечать на вопросы педагога;

• задавать свои вопросы;

• подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

• выделять звук в начале слова;

• различать звуки и буквы;

• узнавать и называть буквы русского алфавита;

• соединять звуки в слоги.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 – 6,5 лет ребенок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

 игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

 информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

 технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребенка органично сочетается с групповыми методами работы.

Познавательный интерес у детей активизируется за счет проведения викторин, решения кроссвордов, загадок, ребусов.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Пособия для занятий «Занимательная математика»: раздаточный материал, тетрадь в клетку, альбом для раскрасок (для штриховок), набор цветных карандашей, счетный материал (палочки), набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур из картона, модель числовой прямой, линейка.

«В гости к Азбуке» Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Пособия: раздаточный материал, цветные карандаши, буквенное лото, буквы на кубиках, настенная азбука, наборное полотно.

Направление	**Формы проведения**	**Дидактический материал**	**Форма подведения итогов**
В гости к Азбуке	Игры, творческие задания и упражнения, практические задания, конкурсы	Учебно-методическая литература, наглядный материал	Тестирование, проведение обобщающих занятий в форме игр и викторин

Занимательная математика	Игры, творческие задания и упражнения, практические задания, конкурсы	Учебно-методическая литература, наглядный материал	Тестирование, проведение обобщающих занятий в форме игр и викторин

Список литературы

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей: Пособие для педагогов дошк. Учреждений – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
2. Волина В.В. Русский язык. Переиздание-Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. (Серия “Учимся играя”).
3. Доронова Т.Н., В.В.Гербова, Т.И. Гризик и др. Радуга: программа и метод. Руководство по воспитанию и образованию детей 5-6 лет в дет. саду. – М.: Просвещение, 1997. Рекомендовано МО РФ.
4. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). - В сб.: «Школа 2100»-качественное образование для всех.-М.: Баллас, 2011.
5. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика: Пособие по математическому развитию дошкольников для детей 4-5 и 5-6 лет (в 3-х частях)
6. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».
7. Образовательная система «Школа 2100». Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов. - М.: Баласс, 2010.
8. Оздоровление детей в условиях детского сада /под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Петерсон Л.Г., И.Г. Липатникова. Устные упражнения на уроках математики. – М.: “Школа 2000”, 1999.
10. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа ля детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
11. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай/ Логические упражнения/ - СПб.: Лань, МИК,1996.
12. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Практическое пособие для обучения детей чтению. - К.: ГИППВ, 1998. Школа раннего обучения.
13. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. - метод. Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004

Литература для детей.

1. Готовим руку к письму. /С.Е. Гаврина и др. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2001
2. «Жили – были» русские народные сказки. Составитель Грибова Л.И., - М., «Малыш», 2003
3. «Золотой серпок» русские народные сказки. Составитель Г.М. Науменко, - М., «Малыш», 2004
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М., Изд-во Эксмо; Е., Изд-во ЛИТУР, 2004
5. Русское народное творчество. Редактор Т. Носенко, - М.: «АСТ – ПРЕСС», 2006

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКМЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и формы оценки усвоения программы «В гости к Азбуке»

Дети имеют представление	**Знают**	**Умеют**
- о согласных звуках глухих и звонких, твердых и мягких; - об органах артикуляции	- отличие звуков от букв; - буквы русского алфавита	- конструировать словосочетания и предложения; - отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы; - подробно пересказывать текст по зрительной опоре; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; - различать звуки и буквы; - узнавать и называть буквы русского алфавита; - соединять звуки в слоги; - выполнять штриховку в разных направлениях; - обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы

«Занимательная математика»

Дети имеют представление	**Знают**	**Умеют**
- о понятиях *цвет, форма, размер*; - о понятиях *длина, ширина, толщина, вместимость*; - о геометрических фигурах: *прямоугольник, куб, шар, пирамида*; - об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами *слева направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже*;	- названия и последовательность чисел от 1 до 10; - состав чисел от 1 до 10 из единиц; - названия и последовательность времен года	- считать по образцу и заданному числу в пределах десяти; - называть последовательность чисел от одного до десяти; - сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: *слева направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;* - ориентироваться *в последовательности* времен года; - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости как непосредственно

- об элементарных временных отношениях, выражаемых словами *Вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже*		(визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.); - узнавать геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, пирамида*; - производить классификацию объектов *по цвету, форме, размеру, общему названию;* - продолжить заданную закономерность; - объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; - составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: *Сколько было…? Сколько стало…? Сколько осталось…?* - моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета

Диагностическая карта д\о «Островок детства» (_____гр)

«В гостях у Знайки» (развитие речи)

	Параметры диагностики	**имеют представление**									**всего**	**Знают**						**всего**
		о согласных звуках			О глухих и звонких согласных звуках			О твердых и мягких согласных звуках;				- отличие звуков от букв;			- буквы русского алфавита			
	Фамилия Имя	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**		**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
	ВСЕГО																	

	Параметры диагностики	умеют																							
		соединять звуки в слоги;			конструировать словосочетания и предложения;			- отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы;			- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;			- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;			- выделять звук в начале слова;			- различать звуки и буквы;			- узнавать и называть буквы русского алфавита;		
	Фамилия Имя	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
	ВСЕГО																								

выполнять штриховку в разных направлениях;			- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы			соединять звуки в слоги;			**ВСЕГО**
с	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	

Диагностическая карта д\о «Островок детства» (____гр.)

«В гостях у Знайки» (Введение в математику)

	Параметры диагностики	**имеют представление**															**ВСЕГО**
		- о понятиях *цвет, форма, размер*;			- о понятиях *длина, ширина, толщина, вместимость*;			о геометрических фигурах: *прямоугольник, куб, шар, пирамида*;			об элем. Пространств. Отношениях:*слева направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже*;			об элементарных временных отношениях, *Вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже*			
	Фамилия Имя	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
	ВСЕГО																

	Параметры диагностики	умеют																	
		- считать по образцу и заданному числу в пределах десяти;			- называть последовательность чисел от одного до десяти;			- сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;			- ориентироваться *в последовательности* времен года;			- устанавливать пространственно-временные: *слева направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;*			- узнавать геометрические фигуры		
	Фамилия Имя	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**	**с**	**д**	**м**
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
	ВСЕГО																		

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2024-2025 уч. год

раздел «Занимательная математика»

№	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Что такое математика? Свойства предметов. Понятие о классификации, выделение признаков и свойств предметов. Игры: «Угадай предмет», «Внимание», «Геометрическое лото» и др. Ориентировка на листе бумаги.
2.	1	Число 1. Цифра 1. Введение числа 1 и цифры1; понятия «слева», «справа», «посередине». Игры: «Потерялось число», «Внимание».
3.	1	Первый. Последний. Предпоследний. Понятие: больше на.. меньше на…) Игры: «Внимание», «Назови группы». Графический диктант.
4.	1	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2. Введение числа 2 и цифры 2; работа с пространственно-временными отношениями. Утверждение и отрицание. Игры: «Потерялось число», «Внимание». Графический диктант. Игры: «Внимание», «Потерялся предмет».
5.	1	Пара. Столько же. Графический диктант. Устный счет.
6.	1	Знаки плюс и минус. Знак равно. Понятия больше на.. меньше на… столько же.
7.	1	Решение примеров. Работа со счетными палочками.
8.	1	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Введение числа 3 и цифры 3; отношения «длиннее» - «короче». Утверждение и отрицание. Понятие треугольник. Игры: «Найди ошибку», «Внимание». Лабиринт. С
9.	1	Решение задач. Состав чисел 2 и 3.
10.	1	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Работа в тетради в клетку: работа с линейкой, выполнение графических заданий. Списывание с доски.
11.	1	Сравнение чисел. Работа в тетради в клетку. Закрепление пройденного: состав чисел, счет от 0 до 3 и обратный счет. Игры: «Что лишнее», «Заблудилось число». Тест «Найди отличия».
12.	1	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Введение числа 4 и цифры 4; представление о четырехугольнике и прямоугольнике. Игры: «Что лишнее», «Заблудилось число».
13.	1	Составление задач. Понятия больше на…меньше на…
14.	1	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Введение числа 5 и цифры 5; представление о пятиугольнике. Задачи в стихах. Игра «День – ночь»
15.	1	Решение задач. Состав чисел. 1-5. Графический диктант.
16.	1	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Введение числа 6 и цифры 6; упражнения по установлению взаимосвязи между целым и частью. Задачи в стихах. Игры: «Найди лишний ряд», «Сравни». Графический диктант
17.	1	Соотношение числа с количеством. Устный счет. Состав чисел 1-6. Работа в тетради в клетку. Точки и линии. Понятия точки и линии; взаимосвязь между целым и частью.
18.	1	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Введение числа 7 и цифры 7; упражнения по

		установлению взаимосвязи между целым и частью; закрепить сравнение чисел с помощью составления пар.
19.	1	Повторение изученного: состав чисел 1-7, понятия больше-меньше, столько же, решение задач и примеров.
20.	1	Решение цифровой цепочки. Прямой и обратный счет. Запись примеров в тетради в клетку.
21.	1	Состав чисел 3-7. Графический диктант.
22.	1	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Введение числа 8 и цифры 8; упражнения по установлению взаимосвязи между целым и частью; закрепить сравнение чисел с помощью составления пар. Рассуждение. Задачи в стихах.
23.	1	Состав числа 8. Составление и Решение задач. запись примеров в тетради в клетку.
24.	1	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Введение числа 9 и цифры 9. Математические задачки в стихах.
25.	1	Состав числа 9. Решение задач.
26.	1	Число 0. Закрепление пройденного.
27.	1	Графические работы. Граф.диктант. работа в тетради в клетку. (черчение по клеточкам)
28.	1	Число 10. Состав числа 10. Введение числа 10; состав числа 10, сравнение чисел с помощью составления пар. Игры: «Чем они отличаются?», «Какая фигура лишняя?». Графический диктант. Состав чисел.
29.	1	Состав числа 10. Устный счет.
30.	1	Итоговое занятие «В стране Математики»

раздел «В гости к Азбуке» (развитие речи)

№	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Вводное занятие. Т.Б. Знакомство с Грамматикой. Знакомство с алфавитом. Игра «Назови слово» Формирование словарного запаса детей.
2.	1	Знакомство с буквой **А** (по плану). Работа со словариком (аквариум, автобус, арбуз, апельсин). Ознакомление с гласным звуком [а] и буквами а, А; воспитание звуковой культуры речи; обогащение словаря; Знакомство с буквой У (по плану). Работа со словариком. Ознакомление с гласным звуком [у] и буквами у, У; Выполнение графических заданий: штриховка, обведи по контуру.
3.	1	Знакомство с буквой М (по плану). Знакомство с согласными звуками [м], [м’] и буквами м, М; упражнения по составлению слов с данным звуком. Работа со словариком (машина, мышь, морковь, мухомор, мяч, месяц).
4.	1	Знакомство с буквой К (по плану). Знакомство с согласными звуками [к], [к’] и буквами к, К, Работа со словариком. Игра со словами *кит* и *кот,* в которых «перепутались» гласные буквы.
5.	1	Знакомство с буквой О (по плану). Ознакомление с гласным звуком [о] и

		буквами о, О. обогащение словаря; Знакомство с буквой И (по плану), гласным звуком [и] и буквами и, И; Работа со словариком (иголка, индеец), «У Лукоморья дуб зеленый…» сказка (А.С. Пушкин) (чтение педагогом)
6.	1	Знакомство с буквой С (по плану). Знакомство с согласными звуками [с], [с’] и буквами с, С; Работа со словариком. Тренинг по составлению слов с данными звуками; работа по расширению словарного запаса детей.
7.	1	Знакомство с буквой П (по плану). Знакомство с согласными звуками [п], [п’] и буквами п, П.
8.	1	Знакомство с буквой Т (по плану), согласными звуками [т], [т’] и буквами т, Т. Беседа о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома. «Три поросенка» английская сказка (аудиозапись).
9.	1	Знакомство с буквой Л (по плану). Знакомство с согласными звуками [л], [л’] и буквами л, Л. Работа со словариком (лампа, лист, лук, лодка). Повторение и закрепление пройденного материала. «Лисичка-сестричка и серый волк» русская народная сказка (чтение педагогом).
10.	1	Знакомство с буквой Х (по плану). Знакомство с согласными звуками [х], [х’] и буквами х, Х. Работа со словариком. Слоговая таблица. Чтение слов и предложений.
11.	1	Знакомство с буквой В (по плану). Знакомство с согласными звуками [в], [в’] и буквами в, В; Упражнения по составлению слов с данным звуком; развивать звуковую культуру речи. Работа со словариком.
12.	1	Знакомство с буквами Н (по плану). Знакомство с согласными звуками [н], [н’] и буквами н , Н;. Работа со словариком (носки, ноты, ножницы, нож).
13.	1	Знакомство с буквой Д (по плану). Знакомство с согласными звуками [д], [д’] и буквами д, Д, Работа со словариком. Тренинг по составлению слов с данными звуками; работа по расширению словарного запаса детей. Сравнение звуков Т и Д. слоговая таблица.
14.	1	Знакомство с буквой Б (по плану). Знакомство с согласными звуками [б], [б’] и буквами б, Б; Работа со словариком. чистоговорки. Работа со словариком. Слоговая таблица.
15.	1	Знакомство с буквой Е (по плану), гласными звуками [э], [йэ] и буквами е, работа со словариком. «Сова» сказка (В. Бианки) (чтение педагогом), обсуждение сказки Закрепление ранее пройденного.
16.	1	Знакомство с буквой З (по плану). Знакомство с согласными звуками [з], [з’] и буквами з, З. Работа со словариком. Тренинг по составлению слов с данными звуками; работа по расширению словарного запаса детей. Сравнение звуков З и С.
17.	1	Знакомство с буквой ы (по плану), гласным звуком [ы]. Работа со словариком. Закрепление ранее пройденного. слоговая таблица. Составление и чтение слов. Игра Один-много.
18.	1	Знакомство с буквой Ш (по плану). Знакомство с согласным звуком [ш] и буквами ш, Ш; упражнения по называнию слов с данным звуком; Работа со словариком Составление слов с изученными буквами.
19.	1	Знакомство с буквой Г (по плану). Знакомство с согласными звуками [г], [г’] и

		буквами г, Г. Работа со словариком. Тренинг по составлению слов с данными звуками; работа по расширению словарного запаса детей. слоговая таблица.
20.	1	Знакомство с буквой Р (по плану). Знакомство с согласными звуками [р], [р’] и буквами р, Р. Работа со словариком (роза, рыба, робот, ромашка). С этой буквы начинаются слова *родина, Россия, Русь.* Упражнение в произнесении изученных гласных звуков со звуком [р] с разными интонациями.
21.	1	Знакомство с буквой Ж (по плану). Знакомство с согласным звуком [ж] и буквами ж, Ж; упражнения по называнию слов с данным звуком; Работа со словариком Составление слов с изученными буквами. Сравнение Ж-Ш.
22.	1	Знакомство с буквой Ф (по плану). согласными звуками [ф], [ф’] и буквами ф, Ф. Упражнения по составлению слов с данным звуком; развивать звуковую культуру речи. Составление и чтение слов. Работа со словариком. Сравнение В-Ф.
23.	1	Знакомство с буквой Я (по плану), гласными звуками [йа], [а] и буквами я, Я; Работа со словариком (ягода, яхта, японец). Составление и чтение слов. Закрепление ранее пройденного. слоговая таблица.
24.	1	Ь и ъ знаки. Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. Работа по тетради учимся читать. Дид. Игры. Знакомство с буквой Ц (по плану). Знакомство с согласным звуком [ц] и буквами ц, Ц, Работа со словариком.
25.	1	Знакомство с буквой Ю (по плану), гласными звуками [йу], [у] и буквами ю, Ю; Работа со словариком. Чтение слов. Составление предложений. Знакомство с буквой Ё (по плану), гласными звуками [о], [йо] и буквами ё, Ё. Работа со словариком. «Старик Годовик» сказка (В. Даль) (чтение педагогом). Закрепление ранее пройденного.
26.	1	Знакомство с буквой Ч (по плану). Знакомство с согласным звуком [ч’] и буквами ч, Ч. Упражнения по называнию слов с данным звуком. Работа со словариком. Составление и чтение слов.
27.	1	Знакомство с буквой Й (по плану). Знакомство с согласным звуком [й]. Работа со словариком. «Айога» нанайская народная сказка (чтение педагогом). Обсуждение сказки.
28.	1	Знакомство с буквой Э (по плану). Ознакомление с гласным звуком [э] и буквами э, Э; обогащение словаря (экскаватор, эскимо).
29.	1	Знакомство с буквой Щ (по плану). Знакомство с согласным звуком [щ’] и буквами щ, Щ. Упражнения по называнию слов с данным звуком. Работа со словариком Составление и чтение слов.
30.	1	Закрепление пройденного. Чтение по слогам. Игры : «Назови слово», «Что лишнее?»

Приложение 3

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Цель: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности.

Задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- Развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе
- Развитие культуры межличностных отношений.
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни

СЕНТЯБРЬ	
Направление воспитательной компаненты	**Название мероприятия**
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Моя мала Родина»
Правовое воспитание и культура безопасности	ТБ на занятиях (беседа) ПДД (беседа)
Духовно-нравственное воспитание	
Трудовое воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	Сентябрь – изменения в природе.
ОКТЯБРЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа: нам простуда нипочем!
Социокультурное и медиакультурное воспитание	

Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	Беседа: готовим кормушки для зимующих птиц.
Правовое воспитание и культура безопасности	
ноябрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: день народного единства – от истории к нашим дням.
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа: витамины всех полезней, защитят от всех болезней!
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	Беседа- рассуждение: моя мама лучшая на свете!
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
декабрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Новый год встречаем»
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа-рассуждение – игры на свежем воздухе зимой.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: моя безопасность зимой.
январь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Акция: покормите птиц!
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	Беседа-рассуждение: мои домашние животные
Правовое воспитание и культура	Беседа: помнишь ли ты ПДД?

безопасности	
февраль	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: Защитники Отечества – с гордостью и уважением!
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	Беседа – рассуждение: мужество, долг и честь.
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
март	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	Беседа «Праздник мам и бабушек». Расскажи о своей маме.
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: пешеход, не зевай! ПДД соблюдай!
апрель	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа: чистота – залог здоровья.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
май	
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: 9 мая День Победы.

Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	Беседа «Моя семья»
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа: будь внимателен! (правила безопасности летом)