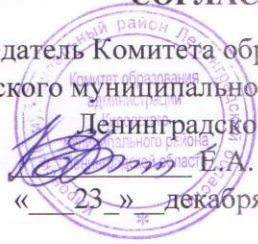


**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Комитета образования  
администрации Кировского муниципального района  
Ленинградской области  
Е.А. Краснова  
« 23 » декабря 2019 г.



**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы» г. Отрадное  
Т.Н. Голенькова  
Приказ №163 от « 02 » сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. ОТРАДНОЕ  
НА 2020-2025 ГГ.**

г. Отрадное  
2019 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Наименование программы            | Программа развития МБУ ДО «Центра внешкольной работы» г. Отрадное ( далее по тексту – Центр, ЦВР, МБУДО «ЦВР») «Развитие личности ребенка в познавательной и творческой деятельности» 2020-2025 гг.   |
| Разработчики программы            | Директор МБУДО «ЦВР»,<br>Творческая группа педагогических работников Центра   |
| Исполнитель                       | Педагогический коллектив Центра   |
| Основание для написания программы | <p>Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка от 15 сентября 1990 г.</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон РФ 184-ФЗ от 06.10.1999 "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"</p> <p>Устав МБУ ДО "Центр внешкольной работы" г. Отрадное, утвержден распоряжением Комитета образования администрации Кировского МР №131 от 04.08.2020</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 091-14 от 25.08.2014</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020)</p> <p>"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)</p> <p>Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 N 6-оз "Об образовании в Ленинградской области"</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467</p> <p>"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>IV. Общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей</p> <p>Распоряжение Комитета образования администрации Кировского МРот 04 сентября 2018 года №574 «Об утверждении Порядка согласования программ развития образовательных организаций, подведомственных комитету образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области»</p>   |
| <p>Цели и задачи Программы</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для динамичного развития учреждения, обеспечивающего доступность, новое качество и эффективность дополнительного образования детей; построение деятельности с учетом накопленного опыта учреждения в освоении инновационных управленческих и педагогических технологий</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание условий для интеллектуального творческого развития детей, обеспечивающих каждому ребенку возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для личностного роста.</li> <li>•Создание условий для сохранения и развития физического, психического и духовного здоровья детей.</li> <li>•Создание условий для реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование»;</li> <li>•Создание условий для профессионального роста педагогов в условиях освоения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>• Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>•Совершенствование управления Центром на основе использования информационных технологий и технологий управления качеством.</li> <li>•Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей за счет</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.</li> <li>• Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей.</li> <li>• Развитие системы поддержки одаренных детей .</li> <li>• Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров учреждения дополнительного образования детей до максимального соответствия потребностям системы образования и общества.</li> <li>• Совершенствование методического и информационного обеспечения деятельности учреждения.</li> <li>• Укрепление материально-технической базы центра.</li> <li>• Повышение уровня информированности о деятельности ЦВР.</li> </ul> |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>1 этап – <i>подготовительный</i> (аналитико-диагностический): 2020-2022 гг.</p> <p>2 этап – <i>экспериментальный</i> (апробация обновленных форм и содержания работы) - 2022 г.– 2023 г.</p> <p>3 этап – <i>заключительный</i> (реализация программных мероприятий в полном объеме, анализ, систематизация и обобщение результатов) 2023 – 2025 гг.</p>  |
| <p>Источники финансирования</p>   | <p>Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будут обеспечены образовательные потребности обучающихся через предоставление им возможности дополнительного образования по направленностям деятельности Центра</li> <li>• Обучающиеся получают опыт исследовательской и проектной деятельности</li> <li>• У обучающихся будут сформированы компетентности решения проблем, информационные и коммуникативные компетентности</li> <li>• Обучающиеся получают опыт и культуру гражданского поведения и социальной активности через поисковую</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельность, социальные проекты и акции, участие в общественных детских и молодежных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся получают опыт творческой деятельности через участие в массовых мероприятиях</li> <li>• Увеличится число детей, добившихся позитивных результатов в интеллектуальной творческой деятельности</li> <li>• Педагоги продолжают работу по формированию своих модифицированных общеобразовательных педагогических программ обучения и развития интеллектуальной, творческой личности ребенка, что является стимулом творческого роста самого педагога.</li> </ul> |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <p>Педагогический совет</p>  |

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **1.1. Общие сведения**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Отрадное.

**Юридический адрес:** 187330, Ленинградская область, Кировский р-н, г. Отрадное, ул. Вокзальная, дом 6.

**Профиль ОУ:** Многопрофильное учреждение дополнительного образования.

**Год основания:** 2001

**Лицензия:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 091-14 от 25.08.2014

**Учредитель:** Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области

**Направления деятельности учреждения:**

1. художественная;
2. социально-гуманитарная;
3. техническая;
4. туристско-краеведческая.

**Общая характеристика контингента обучающихся:** занимающиеся в Центре – преимущественно дети от 6 до 18 лет.

Всего обучается в Центре (на 01.12.2019 г.) 1199 человек.

## **1.2. Характеристика кадрового обеспечения**

Всего в Центре работает 15 педагогических работников (на 01.09.2019 г.)

- 12 педагогов дополнительного образования имеют высшее образование;
- 3 педагога – средне-специальное педагогическое образование;
- 8 педагогов имеют первую категорию;

В целом 60 % педагогов имеют квалификационные категории, что свидетельствует о высоком кадровом потенциале.

- 70 % педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет
- средний возраст педагогов –44 года

Главным звеном в образовательном процессе Центра и в создании его комфортности является – педагог. Проводя опросы педагога, которые рассматривают отношение педагога к своей профессиональной деятельности в условиях образовательной среды были выделены основные критерии профессионализма:

### *Личностные критерии:*

- эмоциональный (любовь к детям, к работе, эмоциональная устойчивость),
- коммуникативный (понимание),
- рефлексивный (самоконтроль, рефлексия собственной педагогической деятельности).
- психологический (отсутствие психологического насилия в работе, манипуляций, знание психологии),

### *Учебно-методические критерии:*

- когнитивный (владение предметом деятельности),
- продуктивный (издание методической продукции, изготовление пособий),
- результативный (высокий уровень знаний и воспитанности обучающихся),
- методический (успешное применение на практике разнообразных методик).

### *Педагогические критерии:*

- деятельностный (поиск и внедрение новых форм работы),
- креативный (творчество педагога),
- профессиональный (терпение, настойчивость, объективность, организаторские способности).

Выделенные критерии, отмечают педагогами как наиболее значимые и подтверждаются практически (уровень их образования, стаж работы, рост количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различных уровней, создание общеобразовательных программ и методических материалов, сохранность контингента обучающихся и т.д.). Все эти показатели говорят о

создании комфортной образовательной среды, где обеспечено полноценное профессиональное взаимодействие, ориентиром которого являются интересы педагога, а критерием эффективности – рост их профессионализма.

### **1.3. Характеристика материально-технической базы**

Образовательный процесс организован на площадях Центра на правах оперативного управления по адресу: г. Отрадное ул. Вокзальная. дом 6. Центр расположен на первом этаже жилого дома и имеет четыре учебных кабинета, административные кабинеты, методический кабинет, подсобные помещения.

Кроме того, используются площади муниципальных образовательных учреждений района на основании договоров о сотрудничестве.

Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, учебным оборудованием.

Для сканирования иллюстраций, текстов имеются сканеры, для печати – принтеры. Для тиражирования дидактических и методических материалов – копировальные аппараты. В образовательном процессе используются также DVD-проигрыватели, мультимедиа-проекторы, телевизоры, музыкальные центры. Для оформления отчетов, выставок используются фотоаппараты. Средства коммуникации представлены в Центре в виде факса, телефонов. Ежегодно приобретается необходимая оргтехника, обновляется программное обеспечение, устанавливаются пакеты программ, необходимые для организации работы по современным направлениям.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические газеты и журналы. Методист и педагоги Центра осуществляют поиск необходимой информации путем приобретения методической и педагогической литературы.

### **1.4. Характеристика программного обеспечения образовательного процесса**

В учреждении реализуется 66 общеобразовательных программ дополнительного образования.

Общеобразовательные программы направлены на интеграцию основного и дополнительного образования. В программах предусмотрена учебная деятельность, проведение мероприятий в каникулярный период, что обеспечивает занятость детей и подростков.

Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль ребенка, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования. Каждая из программ способствует достижению обучающимся определенного уровня образованности, формированию ключевых компетентностей.

В целях выявления соответствия образовательной деятельности с потребностями социума ежегодно проводятся:

- опрос обучающихся;
- опрос родителей обучающихся Центра.

В процессе изучения потребности ставились следующие задачи:

1. Выявление соответствия направленностей деятельности учреждения социальному заказу родителей и детей.

2. Определение уровня интереса детей к предлагаемым Центром общеобразовательным программам.

- За прошедший период на 20% увеличилось количество обучающихся, которым нравится заниматься в объединениях Центра,
- Большинство обучающихся удовлетворены условиями, в которых они занимаются.
- Практически не изменяется и остается высокий показатель обучающихся довольных расписанием и продолжительностью занятий. Более 80% обучающихся регулярно участвуют в различных мероприятиях по собственному желанию.

В результате наблюдения и собеседования с обучающимися были сделаны следующие выводы:

- более 70% детей находят новизну в информационном содержании занятий и, следовательно, удовлетворяют свои познавательные потребности;
- есть закономерность в структуре мотивации школьников в связи с продолжительностью их обучения в Центре, а именно увеличивается внутренняя мотивация, уменьшается внешняя;
- к каким бы различным возрастным группам не принадлежали обучающиеся, сами занятия в Центре постепенно начинают оказывать влияние на их развитие и социализацию;
- в процессе обучения в Центре происходит общее личностное развитие, качественное преобразование внутреннего мира детей;
- абсолютно доминирующим в течение первого года обучения являются познавательные потребности, поэтому большинство программ носит ознакомительно-познавательный характер.

## **1.5. Характеристика социума**



г. Отрадное, небольшой городок Кировского района Ленинградской области, находится в непосредственной близости от г. Санкт-Петербурга и г. Кировска – районного центра.

На территории района находятся следующие образовательные учреждения:

4 дошкольных учреждения (детские сады)

2 общеобразовательные школы

1 общеобразовательный лицей

2 учреждения дополнительного образования спортивной направленности

1 музыкальная школа

1 школа искусств

1 техникум водного транспорта

На территории действуют:

Культурный центр «Фортуна»

МКУ «Отраденская городская библиотека» (детский отдел и взрослый)

Зал исторической экспозиции на базе МКУ «Отраденская городская библиотека»

В своем представлении о том, каким должен быть наш Центр, мы исходим из следующих позиций:

- Из признания того, что Центр - образовательное учреждение, призванное удовлетворять преимущественно потребности в дополнительном образовании детей от 6 до 18 лет.

- Вследствие этого необходим социологический мониторинг этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей Центра по их удовлетворению с другой.

- Образовательные потребности социума необходимо обеспечивать на высоком уровне. Обучение в Центре должно быть современным, динамичным, качественным, а это возможно только в режиме непрерывного развития, внедрения новых технологий, методик, повышения профессионализма педагогов, решения кадровых вопросов.

- Центр должен обеспечивать различные виды и направления деятельности, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

В соответствии с требованиями современного законодательства в области образования, Центр решает стратегические задачи внедрения эффективных моделей образования и воспитания, обеспечивающих интеграцию базового и дополнительного образования, внеклассную творческую деятельность учащихся. МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное участвует в работе на городском уровне, сотрудничает с КЦ «Фортуна» и Администрацией города Отрадное.

В учреждении обучаются дети из разных «районов» города Отрадное и поселений Кировского района. Характер контингента неоднородный: дети из неполных семей, интерната и коррекционной школы (7%), ученики школ района и города .

### **1.6.Основные достижения и проблемы учебно-воспитательной работы с обучающимися**

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное являются следующие:

1. Центр внешкольной работы - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором представлены различные виды деятельности для детей и подростков.

В ЦВР работает художественный отдел, который дает возможность каждому ребенку найти занятие по душе и способствуют раскрытию его способностей, творческому развитию, профессиональному самоопределению.

С 2020/2021 учебного года на базе Центра будут созданы новые места в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - «Мульстудия NEW». Организована и будет реализована деятельность детей по технической направленности с использованием нового высокотехнологичного оборудования. У обучающихся появится возможность за счет средств персонифицированного учета изучать основы 2d и 3d графики, учиться вести свой проект от начальных набросков до полноценной модели, а также, работать в команде, решая общие технические и творческие задачи.

2. Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности школьника, самоутверждения в глазах одноклассников, педагогов, родителей.

На профессиональном уровне проходят творческие отчеты объединений на родительских собраниях, концертах. Многие городские праздники проходят с участием творческих коллективов ЦВР.

3. Одним из главных положительных достижений деятельности ЦВР является реализация интеграции общего и дополнительного образования в г. Отрадное и Кировском районе:

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность,
- спортивно-оздоровительную деятельность.

4. Центр внешкольной работы является организатором некоторых городских массовых мероприятий. Досуговый уровень важен также и тем, что учреждением дополнительного образования охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися.

5. Одним из самых важных достижений педагогического коллектива Центра внешкольной работы является принятие решения о создании пространства «Русская изба». В последнее время появилась хорошая практика - вспоминать и возвращать в обиход добрые традиции, рукоделия, былые обычаи, которые хранят мудрость прежних поколений. Именно народная культура, созданная на протяжении веков формирует жизненные ценности личности. Однако для многих культура является забытой или «закрытой» современной массовой культурой. Именно поэтому педагоги практикуют проведение народных праздников в соответствии с народным календарем: «Рождественские посиделки», «Масленица» и др., а также праздники «Город мастеров». Дети учатся творить, развивают желание работать с радостью, получать удовлетворение от работы, что, мы верим, поможет в будущем избежать многих асоциальных соблазнов.

6. Воспитательная работа Центра внешкольной работы соответствует понятию "творческой". Преобладает жизнетворчество и позитивное настроение. В ЦВР представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в Доме детского творчества является культурно-досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива: День открытых дверей, Праздник нашего двора, новогодние праздники, вечера подведений итогов «До новых встреч!». Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей морально-психологическим климатом в Центре внешкольной работы, жизнедеятельностью учреждения.

7. Актуальными для сферы образования на всех его уровнях остаются проблемы патриотического, нравственного, эстетического воспитания, утверждения норм здорового образа жизни.

Значительная часть дополнительных образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья школьников. Воспитательная направленность таких программ – формирование практических навыков здорового образа жизни у детей, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.

В ЦВР уже не первый год формируется банк материалов по здоровьесберегающей технологии. Все собранные материалы используются в работе с детьми в детских объединениях.

8. Традиционной в организации летнего отдыха стало проведение ЛТО «ВетерОК» и организационно-массовой работы с городскими оздоровительными лагерями:

- открытие «Хобби-центра» (работа различных кружков на базах ЛОЛ);
- соревнования «Веселые старты»;
- игры по станциям, посвященные знаниям Правил дорожного движения, пожарной безопасности;
- познавательных игр «В гостях у сказки», «Приключения с Пилюлькиным»;
- военно-патриотическая игра «Зарница» и др.

9. К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление учебно-воспитательного процесса, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В ЦВР работает сплоченный коллектив педагогов – единомышленников, квалифицированных специалистов.

В ЦВР трудятся настоящие профессионалы, которые энтузиазмом и творческим горением зажигают сердца своих учеников. Благоприятная обстановка в Центре во многом определяется и тем, что значительная часть педагогов работают свыше 7 лет. Молодые педагоги, напитываясь атмосферой творчества и неравнодушия, стараются не отстать от своих наставников. В итоге в ЦВР сложился коллектив, в котором нет «случайных людей».

Коллектив педагогов находится в постоянном поиске, не останавливаются на достигнутом; постоянным стало проведение методических семинаров по сохранению и распространению опыта по декоративно-прикладному творчеству.

10. Образовательный процесс является гибкой структурой, быстро реагирует на социальные заказы общества, семьи, потребности обучающихся.

Глубина аналитической деятельности достигается использованием диагностических методов и системой педагогического мониторинга. В ЦВР четко определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние образовательного процесса:

уровень образованности обучающихся, уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в ЦВР;

уровень удовлетворенности родителей деятельностью ЦВР;

уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ЦВР и своим положением в нем.

Достигнутая устойчивость функционирования ЦВР и разнообразие результативности его деятельности не снимает ряд трудностей, проблем, преодоление которых дает импульс развитию.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Факторы, негативно влияющие на образовательный процесс ЦВР:

- недостаточность средств на поддержание и развитие учебно-воспитательного процесса. Финансовые проблемы, возникающие у маленького кружкового объединения, когда необходимо приобрести нитки, краски, ткань, бумагу, найти деньги на организацию выставки или поездки – забота взрослых. У детей второго детства не будет.

- недостаточный уровень информатизации Центра, что сокращает возможности привлечения в них детей среднего и старшего возраста;

- недостаточность доступа педагогов дополнительного образования к современным каналам информации. Отставание в направлении компьютеризации не дает возможность педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ.

- причины, связанные с особенностями жизни в небольшом городе рядом с мегаполисом.

## **2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются:

- расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности;

- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В рамках концепции Федеральной целевой программы развития образования выстраивается региональная образовательная политика Ленинградской области, одним из приоритетных направлений которой является переориентация образовательного процесса на компетентностный подход.

Данные обстоятельства обусловили миссию педагогического коллектива Центра: создание условий для интеллектуального, творческого развития личности, формирования ключевых компетентностей детей, сохранения и развития их физического и духовного здоровья, способности адаптироваться к изменяющейся социально-экономической ситуации. Современная ситуация

требует приведения в соответствие набора и качества образовательных услуг социальному заказу на эти услуги и реализации содержания образования с учетом возможностей Центра; формирование ключевых компетентностей у обучающихся. Это такие компетентности как готовность к разрешению проблем и социальному взаимодействию, технологическая, коммуникативная и информационная компетентности, готовность обучающихся к самообразованию в процессе дополнительного образования.

Данные изменения требуют внести коррективы в развитие Центра и обеспечить соответствие содержания инновационного процесса и потребности учреждения в обновлении.

**Актуальность** программы заключается в том, чтобы с учетом современных социально-экономических условий включиться в обновление содержания учебно-воспитательного процесса. Сегодня очевидна потребность практики в технологиях развития творческого потенциала личности.

Актуальность программы конкретизируется следующими **задачами**:

1. Создать условия для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, творческом развитии;
2. Внедрить оптимальные методики и формы работы с детьми, способными осваивать учебные программы на творческом уровне;
3. Внедрить модель учебно-воспитательного процесса, позволяющую реализовать компетентностно-ориентированный подход развития ребенка.

**Объектом** исследования является учебно-воспитательная деятельность в Центре.

**Предметом** исследования является содержание общеобразовательных программ дополнительного образования, реализуемые Центром.

**Модель образовательной системы** обучения и воспитания обучающихся в творческой познавательной деятельности:

- структура образовательной системы представляет собой сочетание учебной деятельности на занятиях, творческой деятельности в ходе реализации индивидуальных и групповых проектов, конкурсных и иных состязательных мероприятий, активной досуговой деятельности воспитанников.

- содержание образования формируется на основе государственного минимума, но с учетом социального заказа. В Центре реализуется многоуровневый подход к построению образовательных программ. Обучающиеся на основе добровольного выбора и с учетом способностей осваивают учебные программы каждый на своем уровне. Это позволяет ребенку в рамках требований санитарных норм и правил реализовать свои интересы.

- Организация учебного процесса основывается на основе мультипрофильного подхода (расписание строится на основе добровольного объединения обучающихся в группы по различным направлениям).

- Высокая квалификация педагогов – одно из условий эффективной образовательной системы, поэтому обязательно наличие системы повышения квалификации.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные **принципы**:

*Признание права ребенка* на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

*Развитие индивидуальности* предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

*Единство и целостность образования*: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании ЦВР как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

*Системной организации управления учебно-воспитательным процессом*: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил ЦВР и социума в единый социально-педагогический процесс;

*Доверия и поддержки:* вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

*Творчества:* творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

*Сохранение здоровья обучающихся.* Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Центра творчества здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Центра внешкольной работы с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Образовательная система, построенная на основе такой модели, позволит дать обучающимся образование на уровне, отвечающем быстрому развитию и позволяющем личности интегрироваться в систему национальных культур. Выпускник Центра внешкольной работы - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе. Такая модель реализует идею творческого, интеллектуального, нравственного развития личности ребенка, формирует личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к самоопределению в жизни.

### **3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - создание условий для динамичного развития учреждения, обеспечивающего доступность, новое качество и эффективность дополнительного образования детей; построение деятельности с учетом



накопленного опыта учреждения в освоении инновационных управленческих и педагогических технологий.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- Создание условий для интеллектуального творческого развития детей, обеспечивающих каждому ребенку возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для личностного роста.
- Создание условий для сохранения и развития физического, психического и духовного здоровья детей.
- Совершенствование управления Центром на основе использования информационных технологий и технологий управления качеством. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра внешкольной работы.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
- Обеспечение сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.
- Создание имиджевой политики Центра внешкольной работы.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Разработка и принятие Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Отрадное на 2020-2025 гг. (далее Программы) направлены на решение выше поставленных задач.

Программа предназначена для администрации и педагогов Центра внешкольной работы,

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка,

способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

К функциям дополнительного образования детей мы, в след за А.Г.Асмоловым, относим учебно-информационную, ценностную личностно-образующую, обеспечение занятости детей в свободное время, функцию социальной адаптации.

Анализируя работы В.А. Слостенина, О.С.Газмана, А.В.Мудрика, Е.Б.Евладовой необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых

операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

**Во-первых**, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

**Во-вторых**, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

**В-третьих**, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

**В-четвертых**, повышает социально-психологический климат коллектива.

**В-пятых**, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности Центра внешкольной работы по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся Центра внешкольной работы в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, поездки, выставки и т.д.);

**Особенности дополнительного образования в МБУ ДО «ЦВР» г. Отрадное:**

- свобода выбора ребенком детского объединения, учебного курса;
- самостоятельное изучение предмета под руководством квалифицированных педагогов;
- выбор интенсивности и глубины изучения предмета;

- неформальное объединение детей и взрослых по интересам;
- выбор времени и темпа освоения программ;
- многообразие видов деятельности;
- выбор стиля делового, демократического общения равноправных партнеров (педагогов и детей);
- право на пересмотр возможностей самоопределения;
- обеспечение ребенку «ситуации успеха»;
- гармония познания, творчества и общения детей и взрослых;
- свобода самореализации личности ребенка и педагога;
- развивающий характер образовательного процесса.

Программа развития МБУДО «ЦВР» г. Отрадное на 2020 – 2025 годы определяет главные ориентиры дальнейшего развития учреждения.

Ими являются:

- развитие интеллектуальной, творческой личности ребенка, способной к успешной интеграции в современное общество.
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, использование преимуществ дополнительного образования для достижения обучающимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной личности.
- использование возможностей системы дополнительного образования для включения детей в духовную и социальную жизнь города.
- совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования.
- осуществление перехода Центра из режима развития в режим стабильного роста.

**Программа развития МБУ ДО «ЦВР» г. Отрадное позволяет:**

- формировать образовательную политику учреждения;
- создавать условия для учреждения, привлекать к сотрудничеству социальных партнеров;
- родителям обучающихся как основным заказчикам образовательных услуг, участвовать в управлении учреждения.
- участвовать в реализации стратегических направлений развития муниципальной системы образования.

**Приоритетные принципы организации учебно-воспитательного процесса.**

1. Принцип системности требует преемственности знаний, комплексности в их усвоении и позволяет обеспечить поступательное развитие личности и профессиональное становление учащихся.
2. Принцип природосообразности предполагает признание решающей роли социальных условий в формировании личности, учитывая вместе с тем значение природных особенностей индивида, признание индивидуальности и уникальности личности каждого ребенка.
3. Принцип здоровьесбережения предполагает формирование у учащихся культуры здоровья и систему безопасности жизнедеятельности, т.е. системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей.
4. Принцип целостности требует взаимодополняемости систем общего и дополнительного образования, обеспечивает единство организации и результатов обучения и воспитания.
5. Принцип субъективности предполагает активную, самостоятельную, творческую деятельность учащихся по освоению знаний, умений и навыков, способов умственной деятельности, поиска собственного «Я» в процессе обучения и развития.

**В качестве главных задач развития учреждения в 2020-2025 годах «Программа развития» выделяет следующие:**

- Обеспечение гарантий прав детей на дополнительное образование.
- Создание системы непрерывного образования, способствующей становлению личности воспитанника в соответствии с запросами общества.
- Обеспечение в полной мере готовности выпускников к самостоятельному решению жизненных задач - к трудовой деятельности, продолжению образования, выбору профессии, деловому сотрудничеству с другими людьми, активному участию в общественно-политической жизни.
- Развитие интеллектуальной, творческой личности воспитанника, способной к успешной интеграции в современное общество.
- Формирование личности воспитанника в целостной развивающей образовательной среде учреждения на диагностической основе.

**Сотрудничество с социальным окружением.**

Осуществление мер, гарантирующих открытость образовательной системы, возможность участия семьи и всех других заинтересованных социальных институтов в определении целей деятельности Центра и путей их решения,

организация участия в реализации целей, в оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

### **Гарантия ресурсного обеспечения образовательного учреждения – финансового, материально-технического, кадрового.**

Удовлетворение потребности учреждения в ремонте здания, в обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности.

Систематизация и дальнейшее развитие методической работы в учреждении с педагогическими кадрами.

### **Структура воспитательной системы**

Структура воспитательной системы представляет собой сочетание образовательной деятельности на занятиях, творческой деятельности в ходе реализации индивидуальных и групповых проектов, конкурсных, игровых, состязательных мероприятий, активной досуговой деятельности обучающихся.

### **Основная цель воспитательной деятельности**

Основной целью воспитательной деятельности в Центре является формирование личности обучающегося, отвечающей модели устремленности ребенка к усовершенствованию своих творческих качеств личности, новыми технологическими процессами, подготовленности к творческому труду и поиску нового, более совершенного подхода к собственной деятельности и жизненному самоопределению.

### **Задачи:**

- формирование эмоционально-ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности;
- развитие нравственных качеств: доброты, милосердия, гуманизма, порядочности, совести, чести, достоинства, долга, принципиальности, уважения;
- усвоение обучающимися норм общей и национальной культуры;
- выработка коммуникативных навыков, культуры общения;
- формирование гражданского сознания, экологического мышления;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни.

Создание условий для развития личности, ее способностей, обеспечение содержания и организации деятельности, способствующей:

- усвоению программ дополнительного образования, нацеленных на формирование ключевых компетентностей обучающихся;

- созданию условий для повышения познавательного интереса, обеспечению содержания деятельности обучающихся по развитию творческого отношения у них к преобразованию окружающей действительности;
- обеспечению подготовленности педагогических и руководящих кадров, необходимых для эффективного обучения и воспитания детей;
- созданию материально-технических и санитарно-гигиенических условий для эффективной работы Центра;
- воспитанию высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к труду, творчеству и активной общественной жизни;
- обеспечению подготовленности педагогических кадров к работе в условиях современной воспитательной системы, обеспечивающей формирование личности, готовой к жизни в современных социальных условиях;
- материально-техническому, санитарно-гигиеническому и кадровому обеспечению деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников.

### **Приоритетные направления воспитания**

- Формирование интеллектуальной, творческой культуры
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Социальное воспитание, формирование культуры самоопределения
  - Воспитание гражданственности и патриотизма
  - Формирование навыков здорового образа жизни

Каждое объединение, реализуя одно или несколько направлений воспитания, участвует в общих программах Центра, которые связывают все стратегии воспитания. Таким образом, стержневым направлением воспитания в учреждении является познавательная, творческая деятельность на основе гуманистического подхода.

### **Основные средства и методы воспитания**

Определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности (учение, игра, труд, спорт, творчество, общение). К средствам воспитания можно отнести печатное слово, видеозапись, иллюстрации, макеты, многообразие форм воспитательного воздействия (экскурсия, вечер, и пр.).

Переход к информационному обществу требует более широкого использования технических средств (видео, телевидение, кино, компьютерные программы, информационные сети и т.д.). Однако ничто не заменит такие

важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога.

Классификация методов в традиционной педагогике так же разнообразна, как и определение самого понятия «Метод воспитания».

Постепенно в традиционной педагогике происходит переход от авторитарности в выборе методов к широкому набору, включающих воспитанника в самовоспитание. В гуманистической педагогике, где воспитание рассматривается как целенаправленный процесс культурного развития человека, активно участвующего и осознанно осуществляющего саморазвитие, преобладают методы, способствующие этому процессу. «Педагогика сотрудничества» ввела в практику воспитания ряд методов, создающих условия субъект - субъектных, субъект- объектных отношений: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа, метод самоанализа и самооценки. Эти методы позволят нам создавать ту атмосферу творчества и сотрудничества, которая вовлекает в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности.

На основе трудов ученых-педагогов и психологов мы рассматриваем интеллектуальную культуру личности, которая включает в себя комплекс знаний и умений в области умственного труда. Опорой для нас служили выводы Л.С.Выготского о том, что обучение должно ориентироваться не на достигнутый уровень развития, а на «зону ближайшего развития»: предъявлять

ученикам задания, которые они смогут выполнить с помощью взрослых. Согласно этому подходу умственное развитие обеспечивается, кроме содержания обучения и воспитания, подбором заданий исследовательского характера. Среди форм умственного развития, кроме учебного занятия, можно назвать семинары, конференции, предметные недели, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады.

Мы считаем, что в процессе реализации программы развития поддержка и развитие одаренных детей перейдет на другой уровень.

Одаренность можно определить как высокий уровень способностей, обусловленный интенсивным интеллектуальным развитием, сочетающимся с творческим подходом и глубокой мотивацией при решении задач, а также как повышенные функциональные и потенциальные возможности, которые человек проявляет в различных сферах своей деятельности.

Поэтому главной целью такой деятельности можно считать: интеллектуальное развитие и раскрытие креативной и мотивационной сфер личности ребенка. А задачами:

- Предоставление широкого спектра образовательных услуг ребенку с повышенными интеллектуальными запросами.



- Выявление и поддержка разносторонне одаренных детей.
- Формирование опыта исследовательской деятельности.
- Формирование ключевых компетенций.
- Развитие мотивации к познавательной деятельности.

### Этапы развития Центра внешкольной работы

| Наименование этапа  | Сроки         | Содержание этапа  |
|---|---------------|---|
| I – этап формирования структуры и содержания  | 2020-2022г.г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии.</li> <li>2. Оформление и рецензирование скорректированных учебных программ с учетом внесения изменений в содержание образования.</li> <li>3. Разработка образовательной программы на основе программы развития Центра.</li> <li>4. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.</li> <li>5. Совершенствование структуры методического обеспечения образовательного процесса. Развитие воспитательной системы Центра.</li> </ol> |
| II- экспериментальный - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования. | 2022-2023г.г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели Центра.</li> <li>2. Организация подписки на предметные газеты и журналы. Пополнение научно-методической базы методического кабинета Центра.</li> </ol>   |
| III – завершающий этап отработки структуры  | 2023-2025г.г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов концепции усовершенствованной модели и программы ее развития.</li> <li>2. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития.</li> </ol>   |

#### 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** воспитательной системы
- **формирование** эффективных экономических отношений Центра с различными институтами.

#### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

| № п/п | Наименование мероприятий  | Сроки исполнения        | Исполнители   |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1     | Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Пополнение книжного фонда;</li><li>▪ Подключение к сети интернет</li></ul>                                  | Весь период             | Директор  |
| 2     | Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Методических разработок;</li><li>▪ Методических рекомендаций;</li><li>▪ Программ;</li><li>▪ Сценариев.</li></ul> | Весь период             | Зам.директора по УВР<br>Зав. Отделом<br>Методист                |
| 3     | Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов   | В течение всего периода | Педагоги до   |
| 4     | Проведение семинаров:   | ежегодно                | Зам.директора по УВР<br>Зав. Отделом<br>Методист                |
| 5     | Проведение МО для педагогов по декоративно-прикладному творчеству   | ежегодно                | Зам.директора по УВР<br>Зав. Отделом<br>Методист                |
| 6     | Участие в семинарах различного уровня   | В течение всего периода | Зам.директора по УВР<br>Зав. Отделом<br>Методист<br>Педагоги до |
| 7     | Обучение на курсах повышения квалификации по индивидуальному маршруту   | В течение всего периода | Зам.директора по УВР<br>Зав. Отделом<br>Методист<br>Педагоги до |

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

| № п/п | Наименование мероприятий   | Сроки исполнения        | Исполнители  |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1     | Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса | 2020-2021 г.            | Зам.директора по УВР<br>Зав. Отделом<br>Методист       |
| 2     | Разработка общеобразовательных программ  | Весь период             | Педагоги<br>дополнительного<br>образования             |
| 3     | Участие в конкурсе педагогического мастерства                                      | Весь период             | Педагоги<br>дополнительного<br>образования             |
| 4     | Взаимодействие с ОУ  | В течение всего периода | Директор<br>Педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 5     | Проведение родительских собраний в учебных объединениях                            | Ежегодно                | Педагоги<br>дополнительного<br>образования             |
| 6     | Проведение собраний коллектива, педсоветов   | Ежегодно                | Администрация  |

## УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

| № п/п | Наименование мероприятий                                     | Сроки исполнения | Исполнители   |
|-------|--|------------------|---------------|
| 1.    | Разработка системы мониторинга образовательной деятельности  | 2020 - 2022г.    | Администрация |
| 2.    | Утверждение общеобразовательных программ                     | Весь период      | Директор      |
| 3.    | Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития» | 2020-2025г.      | Администрация |

## РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Здание МБУ ДО "ЦВР" г. Отрадное находится на первом этаже жилого дома и занимает площадь 342,6 квадратных метра.

Помещение МБУ ДО "ЦВР" г. Отрадное оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС) с выводением канала связи в ближайшую пожарную часть и видеонаблюдением (4 видеокамеры).

Для качественного обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО "ЦВР" г. Отрадное оборудованы: 4 учебных класса: кабинет ИЗО, этнографический класс «Русская изба», помещение для занятий с

дошкольниками, учебный класс. Практически все кабинеты соответствуют современным требованиям. Оборудовано рабочее место для директора, секретаря-делопроизводителя, методический кабинет, завхоза, дежурного по зданию.

Общее количество персональных компьютеров - 4 шт., 4 ноутбука, видеокамера, фотоаппарат, телефон-факс, МФУ – 4 шт., телевизор – 2 шт., медиапроектор – 2 шт, музыкальные центры - 2шт, интерактивная доска – 1 шт. Выход в сеть "Интернет" осуществляется через выделенную опτικο-волоконную линию.

Все кабинеты оборудованы для занятий необходимым материалом: кабинет изо снабжен мольбертами, подставками для постановки натюрмортов, полками для выставочных работ.

Хореографические классы (на базах ОУ) снабжены станками и зеркалами по периметру помещения.

Для решения остро стоящих проблем материально-технического обеспечения ЦВР необходимо:

- текущий ремонт кабинетов и помещений(замена батарей и системы отопления (год постройки дома 1978), замена электропроводки и электрощита, ремонт и замена деревянных полов)

- приобретение мебели для оформления кабинетов;

- приобретение мультимедийного оборудования;

- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, светового оборудования.

## 5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник Центра представляет собой личность с высоким уровнем творческого развития, обладающую ключевыми компетентностями, мотивированную на продолжение непрерывного образования.

**Развитие инновационных характеристик личности.** Ощущение нового, поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания, желание и потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, сущностях. умение удивляться и развитое чувство любознательности.

**Креативность.** Творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получение высокого удовлетворения от творческого процесса.

**Рефлексия и аналитические способности.** Умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков, отношение окружающих

к вам и к вашей деятельности. Умение, желание, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на разную временную перспективу.

**Коммуникативные умения.** Понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, душевность и доброта в отношениях с людьми, ответственность и обязательность. Признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость.

**Эмоциональное развитие личности.** Способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия. Умение корректно выражать свое мнение.

**Основные компетентности, которыми владеет выпускник Центра и признаки качества компетентностей выпускника:**

**Компетентности решения проблем:**

- умеет вычлнить проблему, объяснить конструктивные причины, по которым требуется разрешение данной проблемы, оценивает сложность проблемы и прогнозирует развитие ситуации;
- определяет цели и задачи, аргументирует их достижимость, предлагает свой путь решения задач, анализирует возможные пути решения проблем;
- планирует и обосновывает свои действия, описывает плановые показатели результата своей деятельности, возможные его применения и продвижения;
- оценивает результат своей деятельности, делает выводы о соответствии полученного результата замыслу на основе разработанных самостоятельно критериев.

**Информационные компетентности:**

- демонстрирует владение информацией по заданной тематике, отбирает информацию в соответствии с целями и задачами, умеет проверить достоверность информации, в том числе и исследовательскими, экспериментальными, опросными и иными методами;
- умеет самостоятельно выстроить логику аргументов, подтверждающих выводы из полученной информации в соответствии с целями и задачами.

**Коммуникативные компетентности:**

- владеет технологией письменной презентации своей работы – грамотно излагает, придерживается нормативов, оформляет таблицами, схемами, рисунками и пр.;

- владеет технологиями устной презентации своей работы – речь соответствует норме, используется наглядность, грамотно использует невербальные средства презентации, владеет технологией компьютерной презентации;
- умеет защитить результаты своей деятельности, ответы на вопросы развернутые, доказательные, апеллирует к научным фактам и собственному опыту;
- владеет технологиями диалога, дискуссии.

### **Социальные компетентности:**

- умеет построить схему социального явления, определить свой социальный статус и социальные отношения в группе, выстроить схему саморазвития, становления своего социального «Я», умеет соотносить свои интересы с интересами других людей, умеет выделить социальные проблемы и предложить пути их разрешения.

## **6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми.
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повысить социальную активность воспитанников ЦВР через поддержку различных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание, пропаганду здорового образа жизни.
5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ЦВР.
6. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий

7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
8. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
11. Модернизировать систему управления ЦВР.
12. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы ЦВР.
13. Обеспечение сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2011.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития/ Внешкольник, №9, 1997. – с.6 – 8.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Мартишина Н.В. Современные воспитательные системы. - Классный руководитель. 1998, 3, С.19-33
4. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
5. Богуславская И.Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. - Казань, 2002.
6. Богуславская И.Г. Изучение уровня воспитанности школьников. - Казань, 2003.
7. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 1998.
8. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное: о развитии дополнительного образования детей // Директор школы. – 1995. - №2.
9. Виноградова Н.Л. Социальное взаимодействие как объект философского анализа. Автореф. дис... кан. фил. наук - Волгоград, 1999
10. Вопросы воспитания: системный подход/ Под общ ред. Л.Н.Новиковой.- М.,1981.

11. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски /Сост. Н.Л.Селиванова. - М., 1989.
12. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы/Ред.-сост. А.Н. Тубельский и А.О. Зверев. – М., 2002.
13. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2010.- 256с.
14. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2012.
15. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. – М.: АПКИППРО, 2005. – 252с.
16. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
17. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М., 2012.
18. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М.: Новая шк., 2006. - 155 с.
19. Конвенция о правах ребенка //. - 2001.- 10.
20. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: «Вестник образования» № 3, 2002.
21. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272с.
22. Карлина З.А. Выпускник школы: кто он? какой он? - Классный руководитель, 1997, 1, с. 3-10
23. Концепция воспитания учащейся молодежи /А.А. Бодалев, Л.И. Новикова и др.// Педагогика.- 1992.- 3.
24. Корчак Я. Воспитание личности. - М.:Просвещение,1992.- 286 с. 187. Корчак Я. Как любить ребенка. - М.: Политиздат, 1990.- 493 с.
25. Лазарев В.С., Поташник М.И. Как разработать программу развития школы. - М., 1999.
26. Михеев В.А. Политика социального партнерства: Учебно-методическое пособие. - М., 1999.
27. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
28. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., Владос, 2010. – 544с.
29. Педагогика открытости и диалога культур / Под ред. М.Н. Певзнера, О.В. Букетова, О.М. Зайченко - М, 2000.



30. Соловейчик С.Л. Воспитание школы. – М., 2002.
31. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей; Учеб пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.
32. Сластенин В.А. Педагогика. - М., 1997
33. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы школы.-Там же, с. 10-18
34. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд.2 – М.: Агенство «издательский сервис», 2004. – 480с.
35. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 1981.-192 с. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А.Караковского и др. -М., 1999.
36. Тазиев С.Ф. Технологии организации учебно-методической и научной работы педагогов в учреждении дополнительного образования. - Елабуга, 2013.

Пронумеровано, прошнуровано  
**33** *мудивань мудилов*  
Директор МБУ ДО «Центр  
внебюджетной работы» г. Отрадное  
Т.Н.Г оленькова

