

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. ОТРАДНОЕ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
г. Отрадное

*И. В. Азареева*

Приказ № 59  
«07» ноября 2024 г.



**РАССМОТРЕНА**

на Педагогическом совете  
Протокол № 2  
« 06 » ноября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Шах и мат»**

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 11 -13лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

Педагог дополнительного образования  
Скакун Ирина Геннадьевна

Отрадное  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шах и мат» – социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);

- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

- Приложения к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015 года № 19-2972/15 «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ художественной направленности в организациях дополнительного образования».

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное и спецификой работы учреждения.

Методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

Программа модифицирована с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, результатов обучения и содержания, составлена на основе авторской программы В.В.Кострова «Шахматы для детей, родителей и учителей».

**Актуальность.** Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Педагогическая целесообразность**- игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Отличительные особенности программы.** Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

**Цель программы** – создание условий для содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**обучающие:**

- учить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- учить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- учить приёмам и способам матования одинокого короля;
- учить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- учить школьников планировать свою игру и работу.

**развивающие:**

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- формировать познавательную самостоятельность;

**воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность;
- формировать привычку у детей к познавательному досугу;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;

- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 11-13 лет.

Наполняемость группы — 15 человек.

Срок реализации программы - 1 год

**Формы организации детей:** групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

**Формы и виды занятий:** беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.11	30.05	26	52 ч	1 - раз по 2 академических часа (45 минут)

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**—создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**—при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**—у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность,

настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

### ***обучающиеся будут знать:***

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

### ***обучающиеся будут уметь:***

- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.

### ***Личностные результаты освоения программы***

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## ***Метапредметные результаты освоения программы***

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Диагностика** знаний и умений детей проводится 3 раза в год:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль - выявляются стартовые условия, определяются начальные знания и умения ребёнка. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) ребенка.

Промежуточная диагностика - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - осуществляется в конце учебного года. Дети делают задание на определенную тему. По результатам данной диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач. ***Приложение 1.***

### **Форма подведения итогов:**

- выполнение учебных задач;
- сеансы одновременной игры с педагогом;
- консультационная партия;
- работа с тетрадями;
- шахматные турниры.

### **Критерии оценивания:**

**Высокий** (2 балла): Ребенок имеет представление о ценности шахматных фигур. Знает понятия «шах», «пат», «мат», «спёртый мат», «линейный мат. Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе, названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита, цель игры: мат, пат, ничья, шахматную нотацию, абсолютную и относительную ценность фигур, приёмы и способы матования одинокого короля, историю возникновения шахматной игры, правила игры.

Умеет выполнять тактические комбинации и приёмы (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, двойной шах, открытый шах), умеет записывать партию до 10-го хода. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Умеет играть по правилам.

**Средний** (1 балл): Ребенок имеет представление о ценности шахматных фигур. С трудом может назвать понятия и термины.

Затрудняется выполнять тактические комбинации и приёмы (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, двойной шах, открытый шах), записывать партию до 10-го хода при помощи взрослого. С трудом находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. С трудом планирует свои действия. Играет по правилам при помощи взрослого.

**Низкий** (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не может назвать понятия и термины.

### **Учебно-тематический план**

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Подведение итогов
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы? ТБ.	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
2.	Шахматная доска. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Как ходят	1	3	4	Опрос, игровая ситуация

	все фигуры				
3.	Ценность шахматных фигур	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
4.	Шах и пат, мат , ничья (дать понятия «спёртый мат», «линейный мат» )	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
5.	Рокировка ( длинная и короткая ,правила рокировки)	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
6.	Тактические комбинации и приёмы (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, двойной шах, открытый шах)	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
7.	Типичные матовые финалы. Ладья и король против короля, ферзь и король против короля ,пешка и король против короля, две ладьи и король против короля	1	3	4	Опрос, игровая ситуация, решение дидактических задач
8.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля и рокировавшегося короля	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
9.	Основы Миттельшпиля.	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
10.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом, король с пешкой, против короля с пешкой , король против пешек	1	2	2	Опрос, игровая ситуация
11.	Достижение мата без жертвы материала. Разбор шахматных партий	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
12.	Шахматная комбинация. Разбор шахматных партий	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
13.	Шахматные партии с часами , блиц ,быстрые шахматы (рапид)	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
14.	Запись шахматной партии	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
15.	Шахматный турнир	1	5	6	турнир
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>52</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Что такое шахматы? ТБ.

*Теория:* Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы попадают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

*Практика:* пробная игра.

**2. Шахматная доска. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Как ходят все фигуры**

**Теория:** Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

**Практика:** Постановка фигур, начальное положение, Шахматные ходы. Дидактические игры.

### **3.Ценность шахматных фигур**

**Теория:** Дать понятие «ценность шахматных фигур, «сколько в пешках «стоит» фигура.

**Практика:** Шахматные игры. Дидактические игры.

### **4. Шах и пат, мат, ничья (дать понятия «спёртый мат», «линейный мат»**

**Теория:** понятия: «шах, мат, ничья, вечный шах».

**Практика:** Шахматные ходы, отработка изученного материала. Дидактические задания «шах или мат?», «пат или ничья?»: Что такое вечный Шах? Пат. Открытый шах. Двойной шах.

### **5.Рокировка (длинная и короткая, правила рокировки)**

**Теория:** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Практика:** игровая практика, дидактические задания «сделай правильно рокировку».

### **6. Тактические комбинации и приёмы (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, двойной шах, открытый шах)**

**Теория:** понятия: (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, двойной шах, открытый шах).

**Практика:** Игровая практика. Дидактическое задание: «поставь двойной шах».

### **7.Типичные матовые финалы. Ладья и король против короля, ферзь и король против короля, пешка и король против короля, две ладьи и король против короля**

**Теория:** Рассказ преподавателя, обсуждение поднятой темы.

**Практика:** Дидактическое задание «Дай мат в один ход», «На крайние доски», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

### **8.Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля и рокировавшегося короля**

**Теория:** познакомить воспитанников с типичными ошибками в дебюте.

**Практика:** Игры между детьми, разбор партий.

### **9. Основы Миттельшпиля.**

**Теория:** дать понятие «миттельшпиль».

**Практика:** Игровая практика. Дидактические задания в середине партии, решение дидактических задач.

**10. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом, король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, Ладья и король против короля**

*Теория:* Дать понятие: «крайняя пешка», «Эндшпиль».

*Практика:* Дидактические задания “Мат в один ход”, “На крайние доски”, “В угол доски”, “Ограниченный король”. Игровая практика.

**11. Достижение мата без жертвы материала. Разбор шахматных партий**

*Теория:* Дать понятие «материальное преимущество».

*Практика:* Дидактическое задание “Объяви мат в один ход”, «мат в два хода», Защита от мата. Игровая практика.

**12. Шахматная комбинация. Разбор шахматных партий.**

*Теория:* Дать понятие зачем записывать и разбирать партии.

*Практика:* Игровая практика. Запись шахматной партии.

**13. Шахматные партии с часами, блиц, быстрые шахматы (рапид).**

*Теория:* Рассказать для чего необходимы шахматные часы, как играть в блиц «рапид».

*Практика:* Игра с часами.

**14. Запись шахматной партии**

*Теория:* Рассказать для чего записывать партию.

*Практика:* Игровая практика.

**15. Шахматный турнир**

*Теория:* Повторить правила поведения во время партии, правила поведения на соревнованиях.

*Практика:* Игра с соперниками.

### Методическое обеспечение программы

	Темы программы	Форма занятий	Методы организации образовательного процесса	Дидактическое/техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы?	беседа	Показ на доске	Шахматы, магнитная доска	опрос
2.	Шахматная доска. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Как ходят все фигуры	Беседа, практические задания	Словесные ,наглядные, практические	Наборы шахмат, магнитная доска	опрос

3.	Ценность шахматных фигур	Беседа, практические задания	Словесные, наглядные, практические	шахматым агнитная доска	Выполнение дидактических задач,
4.	Шах и пат, мат , ничья (дать понятия «спёртый мат», «линейный мат» )	Показ на демонстрационной доске ,объяснение нового материала	Словесные, наглядные, практические	Наборы шахмат, магнитная доска	Выполнение дидактических задач, проверка в игре
5.	Рокировка ( длинная и короткая ,правила рокировки)	Беседа, практические задания	Словесные, практические	Шахматы , дидактический материал	Проверка заданий, опрос, практическая игра и выполнение задач
6.	Тактические комбинации и приёмы (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, двойной шах, открытый шах)	Беседа, практические задания	Словесные, наглядные, практические	Наборы шахмат, магнитная доска	Игра детей, выполнение поставленных задач
7.	Типичные матовые финалы. Ладья и король против короля, ферзь и король против короля ,пешка и король против короля, две ладьи и король против короля	Беседа, практические задания	Словесные, наглядные, практические	Наборы шахмат, магнитная доска	Игра детей ,выполнение поставленных задач
8.	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля и рокировавшегося короля	Беседа, практические задания	Словесные, наглядные, практические	Наборы шахмат, магнитная доска	Игра детей ,анализ партии
9.	Основы Миттельшпиля.	Беседа, практические задания	Словесные, наглядные, практические	Наборы шахмат, магнитная доска	Игра детей ,анализ партии
10.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом, король с пешкой, против короля с пешкой , король против пешек	Беседа, практические задания	Словесные ,наглядные, практические	Наборы шахмат, магнитная доска	Выполнение дидактических задач, проверка в игре
11.	Достижение мата без жертвы материала. Разбор шахматных партий	Игра с соперниками	Словесные ,наглядные, практические	Наборы шахмат, магнитная доска	Выполнение дидактических задач, проверка в игре
12.	Шахматная комбинация. Разбор	беседа	Показ, игра	Наборы шахмат,	Опрос, игра

	шахматных партий			магнитная доска	
13.	Шахматные партии с часами , блиц ,быстрые шахматы (рапид)	Беседа, игра в партию	Словесные ,наглядные, практические	Набор шахмат, часы	Опрос, игра
14.	Запись шахматной партии	Беседа, практические задания	Словесные, наглядные, практические	Наборы шахмат, магнитная доска, тетрадь, ручка	Выполнение дидактических задач.
15.	Шахматный турнир	турнир	Словесные, наглядные, практические	Набор шахмат, часы	Награждение участников шахматного турнира

### **Материально-техническое обеспечение**

#### *Средства обучения:*

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- прописи латинских букв для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- словарь шахматных терминов;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

#### **Список литературы:**

1. И. Майзелис. "Шахматы".
2. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране".
3. Шахматы для начинающих.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
7. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».

#### **Интернет-ресурсы**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>

## Диагностика

### *Критерии оценивания:*

**Высокий** (2 балла): Ребенок имеет представление о ценности шахматных фигур. Знает понятия «шах», «пат», «мат», «спёртый мат», «линейный мат. Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе, названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита, цель игры: мат, пат, ничья, шахматную нотацию, абсолютную и относительную ценность фигур, приёмы и способы матования одинокого короля, историю возникновения шахматной игры, правила игры.

Умеет выполнять тактические комбинации и приёмы (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, двойной шах, открытый шах), умеет записывать партию до 10-го хода. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Умеет играть по правилам.

**Средний** (1 балл): Ребенок имеет представление о ценности шахматных фигур. С трудом может назвать понятия и термины.

Затрудняется выполнять тактические комбинации и приёмы (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, двойной шах, открытый шах), записывать партию до 10-го хода при помощи взрослого. С трудом находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. С трудом планирует свои действия. Играет по правилам при помощи взрослого.

**Низкий** (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не может назвать понятия и термины.

№	Ф.И. ребенка	1(сентябрь)	2 (декабрь)	3 (май)	Итого
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15					

**Календарно-тематический план**  
**на 2024-2025 учебный год**

№	дата	Часы	Тема занятия
1.		2ч	Вводное занятие. Что такое шахматы? ТБ.
2.		2ч	Шахматная доска. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Как ходят все фигуры
3.		2ч	Шахматная доска. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Как ходят все фигуры
4.		2ч	Ценность шахматных фигур
5.		2ч	Шах и пат, мат , ничья (дать понятия «спёртый мат», «линейный мат» )
6.		2ч	Рокировка ( длинная и короткая ,правила рокировки)
7.		2ч	Тактические комбинации и приёмы (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, открытый шах)
8.		2ч	Тактические комбинации и приёмы (связка, сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры, открытый шах)
9.		2ч	Типичные матовые финалы. Ладья и король против короля, ферзь и король против короля ,пешка и король против короля, две ладьи и король против короля
10.		2ч	Типичные матовые финалы. Ладья и король против короля, ферзь и король против короля ,пешка и король против короля, две ладьи и король против короля
11.		2ч	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля и рокировавшегося короля
12.		2ч	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля и рокировавшегося короля
13.		2ч	Основы Миттельшпиля.
14.		2ч	Основы Миттельшпиля.
15.		2ч	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом, король с пешкой, против короля с пешкой , король против пешек
16.		2ч	Достижение мата без жертвы материала. Разбор шахматных партий
17.		2ч	Достижение мата без жертвы материала. Разбор шахматных партий
18.		2ч	Шахматная комбинация. Разбор шахматных партий

19.		2ч	Шахматная комбинация. Разбор шахматных партий
20.		2ч	Шахматные партии с часами , блиц ,быстрые шахматы (рапид)
21.		2ч	Шахматные партии с часами , блиц ,быстрые шахматы (рапид)
22.		2ч	Запись шахматной партии
23.		2ч	Запись шахматной партии
24.		2ч	Шахматный турнир
25.		2ч	Шахматный турнир
26.		2ч	Шахматный турнир

Приложение 3

**План воспитательной работы**

## 2024-2025 учебный год

**Цель:** Создание условий для сплочения детского коллектива.

**Задачи:** 1) Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;

2) формирование системы базовых ценностей;

3) развитие чувства коллективизма, поддержки социальных инициатив детей;

4) воспитание внутренних потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе, безопасности жизнедеятельности.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Направление воспитательной компоненты</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Международный день распространения грамотности (8.09)
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	День гражданской обороны. Беседа с воспитанниками об оказании первой помощи. Звонить 112.
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	Международный день школьных библиотек. Взять любую литературу о шахматах. (25.10)
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	День Интернета (любой из дней). Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет (28)
<b>ноябрь</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Всероссийская неделя ТЕАТР И ДЕТИ (учреждена Министерством культуры РФ)

<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Всемирный день ребенка (день принятия в 1989 года Конвенции о правах ребенка.
<b>декабрь</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	Международный день художника. Предложить воспитанникам раскраски на шахматную тему. (8.12)
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	День Конституции Российской Федерации. Беседа о правах, правилах и обязанностях. (Беседа о шахматных правилах.) (12.12)
<b>январь</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	День творчества и вдохновения (17.12)
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Международный день защиты персональных данных. Беседа.
<b>февраль</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	День защитника Отечества. Беседа. Поздравления.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	День российской науки. Беседа о научных трудах .Шахматы и наука.(8.02)
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	
<b>март</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Международный женский день. Беседа о женщинах. Поздравления.
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	Всемирный день кукол (21.03)
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	
<b>апрель</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Международный день солидарности молодежи. Пригласить старших воспитанников на занятия младших воспитанников.
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	День российской анимации. Играем в шахматы на компьютере. Посмотреть мультфильм на шахматную тему. (8.04)
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	
<b>май</b>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	День ПОБЕДЫ. Беседа. БЛИЦ ТУРНИР посвященный дню Победы.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	Международный день семей. Пригласить старших и младших родственников на занятие. (21.05)
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	