

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. ОТРАДНОЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
г. Отрадное

Приказ № 59

«07» ноября 2024 г.



РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете
Протокол № 2
« 06 » ноября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматная азбука»

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

Педагог дополнительного образования
Скакун Ирина Геннадьевна

Отрадное
2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» – социально- гуманитарной направленности, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);

- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических

рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

- Приложения к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015 года № 19-2972/15 «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ художественной направленности в организациях дополнительного образования».

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное и спецификой работы учреждения.

Методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

Программа «Шахматная азбука» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой, составлена на основе авторской программы И.Г. Сухина, «Шахматы», Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова «Шахматы в школе 2 год», рекомендованную Министерством образования Российской Федерации, разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» - 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени

способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность в программе предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Особенность программы в том, что большое значение при обучении детей игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом.

Цель программы: создание условий для организации содержательного досуга посредством обучения детей игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей играть в шахматы по правилам;
- дать понятия тактических приёмов: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах», «дебютные ловушки», «атака на короля»;
- дать понятия о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- познакомить с понятием «эндшпиль»;
- дать понятия о шахматных фигурах и их передвижении на поле;
- формировать и развивать компетенции учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие:

- развивать интеллектуальные процессы, мышление;
- формировать универсальные способы мыслить (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, умения производить логические операции);

- развить навыки групповой работы при сеансе одновременной игры.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость;
- воспитывать умение держаться достойно при выигрыше и поражении;
- воспитывать умение сочувствовать и радоваться с ребятами

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 10-11 лет.

Наполняемость групп — 15 человек.

Срок реализации программы - 1 год

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.11	30.05	26	52 ч	1 - раз по 2 академических часа (45 минут)

Основой организации работы с детьми по данной программе является система **дидактических принципов:**

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессовых ситуаций

- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Ожидаемые результаты освоения программы

обучающиеся будут знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- основные понятия тактических приёмов: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах», «дебютные ловушки», «атака на короля», «эндшпиль»;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Личностные результаты освоения программы

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Диагностика знаний и умений детей проводится 3 раза в год:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль - выявляются стартовые условия, определяются начальные знания и умения ребёнка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) ребенка.

Промежуточная диагностика - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - осуществляется в конце учебного года. Дети делают задание на определенную тему. По результатам данной диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач. *Приложение 1.*

Форма подведения итогов:

- выполнение учебных задач;
- сеансы одновременной игры с педагогом;
- консультационная партия;
- работа с тетрадями;
- шахматные турниры.

Критерии оценивания:

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Знает основные понятия и термины.

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает

понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». С трудом может назвать понятия и термины.

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не может назвать понятия и термины.

Учебно-тематический план

п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Подведение итогов
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. ТБ. Что такое шахматы? Основные понятия и термины.	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
2.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	1	2	Беседа
3.	Шахматная доска. Шахматные фигуры	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
4.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка	1	3	4	Практика, показ на магнитной доске
5.	Мат, Пат, Мат в один ход. Мат одинокому королю королём и ладьёй, королём и ферзём, мат на последней горизонтали.	1	1	2	Практика, показ на магнитной доске
6.	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, нападение.	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
7.	Тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар»	1	9	10	Опрос, игровая ситуация
8.	Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах»	1	5	6	Опрос, игровая ситуация
9.	Основы игры в дебюте «дебютные ловушки, атака на короля»	1	1	4	Опрос, игровая ситуация
10.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
11.	Основы анализа шахматной партии, запись партии	1	3	4	Опрос, игровая ситуация

12.	Шахматный турнир	-	8	8	
	Итого	12	40	52	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Что такое шахматы? Знакомство с основными понятиями тактических приёмов: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах», «дебютные ловушки», «атака на короля», «эндшпиль» и терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем. ТБ на занятиях.

Практика: Показ шахматных фигур, показ декоративных шахматных фигур.

2. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира

Теория: Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес», «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» Беседа о первых шахматистах, показ портретов.

Практика: рассматривание портретов.

3. Шахматная доска. Шахматные фигуры

Теория: Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес», «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски». Горизонтали и вертикали. Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль», «Диагонали». Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Как правильно расположить шахматную доску.

Практика. Дидактическая игра «Да и нет», «Узнай и назови». Шахматные задачи-шутки. Дидактическая игра «Где стоит фигура». Дидактическая игра «Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра-поставить шахматные фигуры». Шахматные фигуры. Дидактическая игра «Какая фигура стоит рядом», «Возьми и назови». Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей с использованием буквенно-цифровых обозначений. Дидактическая игра «Лабиринт», «Раскрась доску», «Пройди и назови».

4. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.

Теория: дать понятие «что такое нападение», «рокировка», «шах и защита от него».

Практика: Дидактические задания и игры «напади на фигуру» «шах или не шах», «Короткая и длинная рокировка».

5. Мат, Пат, Мат в один ход (повторение) Мат одинокому королю королём и ладьёй, королём и ферзём, мат на последней горизонтали.

Теория: Дать понятие «что такое мат, пат»,».

Практика: Дидактические задания на эту тему, показ на демонстративной доске

6. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, нападение.

Теория: Рассматривание диаграмм, определить на какую фигуру напали, что делать, когда на твою фигуру напали, перечисли способы защиты, которые ты знаешь.

Практика: постановка задач и решение этих задач.

7. Тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар».

Теория: Дать понятие «двойной удар (пешкой или конём),» связка».

Практика: постановка на магнитной доске задач и решение их.

8. Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах»

Теория: что такое «открытый шах», «двойной шах».

Практика: расстановка позиций и решение этих позиций.

9. Основы игры в дебюте «дебютные ловушки, атака на короля»

Теория: три части шахматной игры (дебют, миттельшпиль и эндшпиль).

Практика: игра между собой и разбор партии.

10. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Теория: беседа «эндшпиль», когда партия перешла в эндшпиль.

Практика: игра между собой, разбор партий.

11. Основы анализа шахматной партии, запись партии

Теория: нотация, беседа «для чего записывать партию».

Практика: прописывать латинские буквы.

12. Шахматный турнир

Теория: Беседа о правилах поведения на соревнованиях, повторение правил поведения во время игры.

Практика: игра.

Методическое обеспечение программы

	Темы программы	Форма занятий	Методы организации образовательного - воспитательного процесса	Дидактическое/техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. ТБ. Что такое шахматы? Основные понятия и термины.	беседа	Показ на доске	шахматы	опрос
2.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа, показ фотографий,	Словесные ,наглядные, практические	Портреты, какие-то факты из биографии	опрос
3.	Шахматная доска. Шахматные фигуры	Беседа, практические задания	Словесные, наглядные, практические	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Рабочие тетради.	Выполнение дидактических задач,
4.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка	Показ на демонстрационной доске ,объяснение нового материала	Словесные, наглядные, практические	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Рабочие тетради.	Выполнение дидактических задач, проверка в игре
5.	Мат, Пат, Мат в один ход. Мат одинокому королю королём и ладьёй, королём и ферзём , мат на последней горизонтали.	Объяснение материала (мат, пат) , практический показ дидактического материала	Словесные, практические	Шахматы , дидактический материал	Проверка заданий, опрос, практическая игра и выполнение задач
6.	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие ,	Объяснение новых понятий (нападение, атакующая фигура и.т д), показ на доске	Словесные, наглядные, практические	шахматы	Игра детей, выполнение поставленных задач

	нападение.				
7.	Тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар»	Рассказ устно, выполнение заданий на шахматной доске	Словесные , наглядные, практические	шахматы	Игра детей, выполнение поставленных задач
8.	Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах»	Объяснение понятий, наглядный показ	Словесные, наглядные, практические	шахматы	Игра детей ,выполнение поставленных задач
9.	Основы игры в дебюте «дебютные ловушки , атака на короля»	Объяснение понятий «дебют» ,атака на короля	Словесные, наглядные, практические	шахматы	Игра детей ,анализ партии
10	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Объяснение понятия «эндшпиль», «материальное преимущество»	Словесные, наглядные, практические	шахматы	Игра детей ,анализ партии
11	Основы анализа шахматной партии ,запись партии	Репродуктивные	Словесные ,наглядные, практические	шахматы	Проверка написания латинских букв
12	Шахматный турнир	Игра с соперниками	практические	шахматы	Награждение участников шахматного турнира

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- прописи латинских букв для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;

- раздаточный материал для тренингов;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

Список литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
6. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

16. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
17. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006
18. Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова «Шахматы в школе второй год обучения»
19. Костров «1000 шахматных задач» решебник первый год обучения

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>

Диагностика

Критерии оценивания:

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Знает основные понятия и термины.

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». С трудом может назвать понятия и термины.

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не может назвать понятия и термины.

№	Ф.И. ребенка	1(сентябрь)	2 (декабрь)	3 (май)	Итого
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	дата	Часы	Тема занятия
1.		2ч	Вводное занятие. ТБ. Что такое шахматы? Основные понятия и термины.
2.		2ч	Из истории шахмат , шахматные чемпионы
3.		2ч	Шахматная доска. Шахматные фигуры
4.		2ч	Шахматная доска. Шахматные фигуры
5.		2ч	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка
6.		2ч	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка
7.		2ч	Мат, Пат, Мат в один ход. Мат одинокому королю королём и ладьёй, королём и ферзём , мат на последней горизонтали.
8.		2ч	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие , нападение.
9.		2ч	Тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар»
10.		2ч	Тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар»
11.		2ч	Тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар»
12.		2ч	Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах»
13.		2ч	Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах»
14.		2ч	Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах»
15.		2ч	Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах»
16.		2ч	Тактические приёмы: «открытый шах», «двойной шах»
17.		2ч	Основы игры в дебюте «дебютные ловушки , атака на короля»
18.		2ч	Основы игры в дебюте «дебютные ловушки , атака на короля»
19.		2ч	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества
20.		2ч	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества
21.		2ч	Основы анализа шахматной партии ,запись партии
22.		2ч	Основы анализа шахматной партии ,запись партии
23.		2ч	Шахматный турнир
24.		2ч	Шахматный турнир
25.		2ч	Шахматный турнир
26.		2ч	Шахматный турнир

План воспитательной работы

2024-2025 учебный год

Цель: Создание условий для сплочения детского коллектива.

Задачи: 1) Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;

2) формирование системы базовых ценностей;

3) развитие чувства коллективизма, поддержки социальных инициатив детей;

4) воспитание внутренних потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе, безопасности жизнедеятельности.

СЕНТЯБРЬ	
Направление воспитательной компоненты	Название мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Международный день распространения грамотности (8.09)
Духовно-нравственное воспитание	
Трудовое воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
ОКТАБРЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	День гражданской обороны. Беседа с воспитанниками об оказании первой помощи. Звонить 112.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Международный день школьных библиотек. Взять любую литературу о шахматах. (25.10)
Воспитание семейных ценностей	

Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	День Интернета (любой из дней).Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет (28
ноябрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Всероссийская неделя ТЕАТР И ДЕТИ (учреждена Министерством культуры РФ)
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Всемирный день ребенка (день принятия в 1989 года Конвенции о правах ребенка.
декабрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Международный день художника. Предложить воспитанникам раскраски на шахматную тему. (8.12)
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	День Конституции Российской Федерации. Беседа о правах, правилах и обязанностях. (Беседа о шахматных правилах.) (12.12)
январь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День творчества и вдохновения (17.12)
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Международный день защиты персональных данных. Беседа.
февраль	
Гражданско-патриотическое воспитание	День защитника Отечества. Беседа. Поздравления.

Духовно-нравственное воспитание	День российской науки. Беседа о научных трудах .Шахматы и наука.(8.02)
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
март	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Международный женский день. Беседа о женщинах. Поздравления.
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Всемирный день кукол (21.03)
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
апрель	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день солидарности молодежи. Пригласить старших воспитанников на занятия младших воспитанников.
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День российской анимации. Играем в шахматы на компьютере. Посмотреть мультфильм на шахматную тему. (8.04)
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
май	
Гражданско-патриотическое воспитание	День ПОБЕДЫ. Беседа. БЛИЦ ТУРНИР посвященный дню Победы.
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и	

медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	Международный день семей. Пригласить старших и младших родственников на занятие. (21.05)
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	