МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. Отрадное

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
г. Отрадное
_____ Н.В. Андреева
Приказ № **73**
«31»___мая____2023 г.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол №___**5**__
«_31_»___мая____2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа актива»

(социально-гуманитарной направленности)

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составил:
Педагог дополнительного образования
Шаров Василий Борисович

г. Отрадное
2023 г.

Пояснительнаязаписка

Дополнительная общеразвивающая программа ***социально-гуманитарной направленности*** разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 -1844
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Приложением к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015 года № 19-2972/15 «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ художественной направленности в организациях дополнительного образования».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Программа носит модифицированный характер. При разработке были использованы:

Журнал Дополнительные образовательные программы №4 (10) 2010

Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/авт.-сост. Н.Н. Шапцева. - Волгоград: Учитель, 2009 – 184 с.

Программа предназначена для вовлечения подростков в социально – активную деятельность, призвана способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Актуальность обуславливается необходимостью воспитывать высоко-духовную эмоционально сильную и физически здоровую личность; приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Данная программа направлена на привитие не только любви к Родине в целом, а также любви к себе, своей семьи, природе, спорту. В целом программа «Школа актива» направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к занятиям спортом, познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа рассчитана на детей-подростков. Подростковый возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Поэтому, необходимо всю энергию ребенка направить в правильное русло. В настоящее время в море информации ребенку сложно отфильтровать полезные и положительные наклонности от того, что делать и пробовать не следует. Данная программа предполагает, как физическую подготовку учащихся, так и духовное развитие. Чередование теоретических занятий, физической подготовки, спортивных игр, самостоятельной работы будет способствовать

заинтересованности и гордости за свою семью, малую Родину, страну. Эффективным для (нравственного) развития детей является введение теоретического материала, которое лишь частично затрагивается в школьной программе.

Цель: развитие социально- активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее посредством вовлечения подростков в социально – активную деятельность.

Задачи :

Обучающие:

- дать знания о символах города, района, области и государства;
- дать знания об истории родного края, государства;
- обучать навыкам оказания первой помощи;
- учить ориентированию на местности;
- учить бережному отношению к окружающему миру;
- учить делать проекты: коллективные и индивидуальные;
- формировать интерес к физкультуре и спорту, туризму, повышение привлекательности здорового образа жизни;
- обучать основным правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах

***Развивающие*:**

- развивать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанный выбор в общеразвивающей и познавательной деятельности;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- развивать компетентности в области использовании информационно- коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, уважение к своей малой Родине и Отечеству;

- воспитывать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитывать демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- воспитывать чувство ответственности и долга;
- воспитывать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать экологическую культуру;
- воспитывать осознанное отношение к семье, ее значению в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области, заключается в том, что данная программа рассчитана и на мальчиков, и на девочек. Программа объединяет в себе такие темы как: ЗОЖ (физическое воспитание), патриотизм, экология, проектная деятельность.

Теоретический блок состоит из изучения конкретных исторических, медицинских, психологических, экологических фактов. Практический блок подразумевает самостоятельную работу по выявлению биографических данных, подготовку к семинарским занятиям и т.д. Физическое воспитание подразумевает тренировочные занятия, различные спортивные игры.

Возраст детей 6-11 лет

Сроки реализации: один год обучения (60 час).

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности:

Обучение проводится в групповой и индивидуально-групповой форме.

Формы занятий: аудиторные

Формы аудиторных занятий:

- Учебное занятие;
- Спортивная игра;
- Комбинированное занятие;
- доклад;
- самостоятельная работа;
- семинар;
- проектная деятельность.

Наполняемость объединения: 12-15 человек.

Режимзанятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, в неделю 2 часа.

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09	31.05	34	60 ч	2 раза по 1 ч

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся *будет знать:*

- атрибуты государственности РФ, знаковые исторические факты из истории своей родины и родного края;
- правила спортивных игр и нормативы;
- основы правильного, здорового образа жизни;
- основы ориентирования на местности;
- основы проектной деятельности;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- основные правила поведения на природе;

Уметь:

- читать карты и ориентироваться на местности;
- составлять несложные проекты и защищать их;
- играть в спортивные игры;
- бережно относиться к живой природе;

Метапредметные результаты

В результате освоения программы обучающийся *будет способен:*

- принять решение и осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- применять компетентности информационно-коммуникационных технологий;

- применять полученные знания в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты

В результате освоения программы обучающийся *будет способен:*

- адекватно оценивать себя и своих сверстников;
- проявлять патриотизм, чувство долга,ответственность и уважение к малой Родине и Отечеству;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- проявлять ответственность и уважение к живой природе;
- уважать традиционные ценности многонационального российского общества;
- соблюдать здоровый и безопасный образа жизни;
- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать и уважать ценности семейной жизни, уважать и заботитьсяо членах своей семьи.

Диагностика на усвоение содержания программы:

В процессе обучения по всему курсу программы проводится систематическая диагностика. Диагностика направлена на выявление затруднений обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления о детях, которые у нас занимаются, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

С помощью диагностики педагог выясняет особенности формирования личности детей: их характеры, нравственные чувства, интересы, способности, отношения и др.

В процессе обучения по программе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые усложняются последовательно от занятия к занятию.

Проводится:

- начальный контроль (сентябрь);

- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль - уровень знаний и умений на начало обучения по общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии. Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) ребенка.

Промежуточная диагностика- проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - осуществляется в конце учебного года. Дети делают задание на определенную тему. По результатам данной диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач.

Результатом работы объединения могут являться участие детей в различных выставках, конкурсах, тематические выставки к праздникам.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Наблюдение;
- Соревнования;
- Спортивные и подвижные игры
- Защита проекта;
- Викторина.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- Технологии проблемного обучения;
- Игровых технологий;
- Групповых технологий;
- Здоровьесберегающих технологий;
- технологииличностно-ориентированного обучения;
- проектной технологии;
- технологии развивающего обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы подведения итогов
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	2	-	анкетирование
2.	Проектная деятельность.	4	2	2	Защита проектов
3.	Символика	4	2	2	Опрос, проектное задание
4.	Страницы истории России и Ленинградской области	10	4	6	Опрос, ориентирование на местности
5.	Картография и ориентирование	6	2	4	Опрос, конкурсы
6.	Нашвыбор – ЗОЖ!	16	6	10	Опрос, викторина, конкурсы
7.	Экология в нашей жизни	6	2	4	Проведение игр
8.	Спортивные и подвижные игры	10	2	8	Опрос, плакаты
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Учебные задачи
	ИТОГО:	**60**	**22**	**38**	

Содержание программы

1. Введение впрограмму

теория: Знакомство с детьми. Экскурсия по учреждению. Режим работы. Правила поведения в спортивном зале и на стадионе. Инструктаж ТБ. Поведение с незнакомыми людьми. Организационные вопросы.

практика: Анкетирование с целью выявления интереса к выбранному виду деятельности.

Форматекущегоконтроля:анкетирование

2. Проектная деятельность

Теория: понятие »проект», знакомство с этапами проекта, с чего он начинается. Формулировка цели и задач проекта.

Практика: написание пробного проекта. (коллективного и самостоятельного)

3. Символика.

теория: Беседа об основных символах города, района, области. История появления, значение. Символы государства - гимн, герб, флаг, конституция, столица, государственные награды. История появления, значение. Понятие патриотизм.Патриотизм в жизни человека.

практика: коллективная работа по созданию информационных коллажей и плакатов.

форма текущего контроля: выставка коллажей и плакатов.

4. Страницы истории России и Ленинградской области.

теория: Знакомство с историей родного края, знаковые события. Границы Ленинградской области. Беседа о героях малой Родины в разные эпохи. Ратная история СССР и России. Великая Отечественнаявойна: герои войны, Ленинградская область в годы войны. Памятные места Ленинградской области. Верность Боевому Знамени. Воинские звания и знаки различия, вооруженные силы и структура войск РФ. Воинская обязанность и воинская служба граждан РФ.Просмотр отрывковфильмов «Офицеры», «Солдаты».

практика:Выполнение проекта «Герои ВОВ».

Форма текущего контроля: защита проектов.

5. Картография и Ориентирование

теория Понятие «ориентирование». Условные обозначения.Компас, карта. Ориентирование на местности, движение по заданному маршруту. Ориентирование на местности без карты.

практикаОриентирование на местности, движение по заданному маршруту

5. Наш выбор –ЗОЖ!

теория: Понятие ЗОЖ. Базовые знания оказания первой медицинской помощи. Правильное питание. Беседа о вреде курения, алкоголя, наркотических средств. Культура здорового образа жизни.Виды спорта. Лыжный спорт: история возникновения, великие спортсмены.

практика: Оказание первой медицинской помощи. Выполнение проектного задания. Непосредственный выход на лыжню.Участие в конкурсах, акциях.

Форматекущегоконтроля: защитапроекта

6. Экология в нашейжизни

теория: Понятие экология. Беседы об экологии родного края. Обсуждение экологических проблем различных типов.

практика: Викторина по экологии. Выполнение проектного задания.

Форматекущегоконтроля:Защитапроектов

7. Спортивные и подвижные игры

теория: Техника безопасности на занятиях по физической подготовке. Виды спортивных и подвижных игр. Подробное изучение правил игры в футбол, баскетбол, волейбол.История строевого шага, строевой устав ВС РФ, строевые команды. Строевая стойка. Команды, по которым принимается положение строевой стойки.

практика: Выполнение физических упражнений. Легкая атлетика. Спортивные игры. Подвижные игры. Выполнение команд «становись», «равняйсь», «смирно», «вольно», «разойдись». Повороты в строю на месте. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Строевой шаг, интервал, дистанция, начало движения.Участие в соревнованиях.

Форматекущегоконтроля:выполнениенормативов, наблюдение.

8. Проектная деятельность.

Теория:понятие «проект», этапы проектов, направленности и темы проектов. Пробное написание коллективного и индивидуального проекта.

Практика: непосредственное написание проектов, защита проектов. Участие в соревнованиях, конкурсах.

9. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов за учебный год, награждение активных обучающихся.

Методическое обеспечение программы

	Темыпрограммы	**Форма занятий**	**Приемы и методы организации образовательно - воспитательного процесса**	**Дидактическое/ техническое оснащениезанятий**	**Формы подведения итогов**
1	Введение	беседа	словесные, наглядные	стенды, дидактическийматери	анкетирование

			практические	ал, инструктаж	
2	Символика	беседа, практическиезанятия	словесные, наглядные практические	иллюстрации, демонстрационный материал, компьютер, мультимедийная установка.раздаточный материал	Опрос, плакаты
3	Страницыистории Ленинградской области	беседа, практическиезанятия	словесные, наглядные практические	иллюстрации, методические разработки, компьютер, мультимедийная установка. демонстрационный материал	Опрос, проектное задание
4	Картография и ориентирование	беседа, практическиезанятия	словесные, наглядные практические	иллюстрации, методические разработки, демонстрационный материалкомпасы, карты	Опрос, ориентирование на местности
5	Наш выбор – ЗОЖ!	беседа, практическиезанятия	словесные, наглядные практические	методические разработки, иллюстрации, демонстрационный материал раздаточный материал	Опрос, конкурсы
6	Экология в нашей жизни	беседа, практическиезанятия	словесные, наглядные практические	методические разработки, иллюстрации, компьютер, мультимедийная установка.,демонстрационный материал раздаточный материал	Опрос, викторина, конкурсы
7	Спортивные и подвижные игры	беседа, практические занятия	словесные, наглядные практические	Спортивный инвентарь	Проведение игр
8	Проектная деятельность	практическиезанятия: защита проектов	словесные, наглядные практические	демонстрационный материал, методические разработки, иллюстрации, компьютер, мультимедийная установка.	Защита проектов
9	Итоговое занятие	беседа	словесные, наглядные практические	стенды, дидактический материал	

Организационно-педагогические условия, материально-техническое обеспечение программы:

Кадровые условия

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования. Для участия в конкурсах, фестивалях могут привлекаться: педагоги дополнительного образования, костюмер, художник-оформитель

Материально-технические

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение, поскольку некоторые занятия проводятся в вечернее время. Также необходимы:

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

№ П/П	Наименованиеоборудования	Количество
1	Столы	10
2	Стулья	20
3	Ватманы	50
4	Фломастеры	5 п.
5	Спортивный инвентарь	
6	Раздаточный материал (таблицы, карты, задания)	
7	Специальная литература	
8	Инвентарь для ориентирования (компас, карты)	

Переченьтехническихсредствобучения

1	Ноутбук	1
2	Компьютер	1
3	Принтер	1
4	Сканер	1
5	Мультимедийный проектор	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Абдуллин, Э.Б. Разучивание государственного гимна России в учреждениях общеобразовательного типа / Э.Б. Абдуллин, Николаева Е.В. — М.: Издательство «Музыка», 2006. -40с

2. Андреева, В. Энциклопедия. Символы, знаки, эмблемы / В.Андреева, Куклев В., Ровнер А.- М.: ООО Издательство Астрель, 2004. – 598 с.:ил.

3. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека. Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин. - СПб: Балтийская книжная компания, 2007. – 95с.

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник /С.В. Белов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2011. -680с.

5. Бурков, В.Г. Государственная геральдика и вексиллология: Россия, СНГ, Европа, Америка/ Бурков В.Г. - СПб: Научно-справочное издание СПбГУ,2004.- 471 с.

6. Вилинбахов, Г.В. Государственные символы России Герб. Флаг. Гимн / Г.В. Вилинбахов, Калашников Г.В., Шендрик А.Н. - М.: Издательство «Гамма- пресс», 2014. — 160с.

7. Конституция Российской Федерации: официальный текст: с изменениями на 1 янв. 2009 г. – Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 63с.

8. Лермонтов, М.Ю. Сочинения / М.Ю. Лермонтов. – М.: изд. «Правда», 1988- 720с.

9. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи/ под общ. ред. Р.И. Аймана, Кривощекова С.Г., Омельченко И.В.- 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 396 с. ил.96,табл.

10. Петрановская, Л.В. Что делать, если.... - Москва: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2012. - 287 с.: цв.ил.

11. Петрановская, Л.В. Что делать, если.... 2- Москва: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель: Политиздат, 2012. - 143 с.: цв.ил.

12. Потапов, С. Курс выживания для подростков - Москва: АСТ-Пресс,2001.- 336 с.:ил. - (Практическая психология)

13. Щелоков А.А., Увлекательная геральдика. Факты, легенды, открытия в мире гербов и наград. - М.: Эксмо,2006

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
2. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
3. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
4. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
5. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
6. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
7. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
8. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
9. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
10. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
2. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
4. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.

Электронныематериалы:

1. Награды времен ВОВ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://velikayavoina1941.narod.ru/pages/nagradas.html

2. Активные игры для детей [Электронный ресурс]. https://allforchildren.ru/games/active_index.php

3. Культура.рф Портал Министерства культуры Российской Федерации - русская культура

4. Интернет-портал «Культура России» Министерства культуры РФ- русская культура

5. Реестр объектов культурного наследия России- русская культура

Приложение

Глоссарий

Авторитаризм – антиправовая, антидемократическая концепция и практика властвования насильственными средствами (азиатские деспотии, военно-полицейские и фашистские режимы и т.п.).

Агрегат – совокупность анонимных индивидов, находящихся в одном месте в одно и то же время.

Активная толпа – возбужденное, подвижное собрание людей, участвующих в бунтах, грабежах и других формах агрессивного поведения, в котором признанные общественные нормы практически не признаются.

Аномия – отклонение в системе социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего людям становится трудно следовать существующим нормам, которые они ощущают как слабые, неясные или противоречивые.

Аскетизм – образ жизни, который характеризуют упорный труд, трезвость, бережливость, воздержание и отказ от плотских радостей.

Ассимиляция – процесс, в результате которого группы с ярко выраженными особенностями достигают культурного и социального слияния.

Бизнес-элита – высший слой предпринимательско-финансовой группы общества.

Бюрократия – социальная структура, состоящая из иерархии должностей и ролей, предписанных четкими правилами и стандартами, и базирующаяся на разделении функций и власти.

Вертикальная мобильность – перемещение из одного социального слоя в другой, которое вызывает повышение или понижение социального статуса.

Власть – способность отдельных лиц и групп осуществлять свою волю, даже если это предполагает сопротивление со стороны других.

Власть экономическая – способность отдельного человека, руководства фирмы, крупной корпорации или заинтересованной группы оказывать экономическими средствами воздействие на отдельно взятого человека, группу людей или общество в целом, с тем чтобы приспособить их поведение к своим интересам.

Возрастные нормы – правила, определяющие, чего и в каком возрасте подобает достичь человеку.

Государство – социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы.

Группа – два человека или большее число людей, которые имеют общие взгляды и связаны друг с другом в относительно устойчивых моделях

социального взаимодействия.

Групповое мышление – процесс принятия решений, характерный для групп с чрезвычайно тесными связями, в которых члены настолько поглощены задачей сохранения консенсуса, что это отрицательно сказывается на их критических способностях.

. Движение сопротивления – общественное движение, возникающее с целью блокирования введения изменений или отмены ранее введенных изменений.

Дискриминация – произвольный отказ в привилегиях, престиже и власти членам меньшинства, чьи способности равны способностям членов доминирующей группы

Законы – правила, которые проводятся в жизнь специальной политической организацией людей, пользующихся правом применять силу.

Идеология – система взглядов, убеждений, ценностей и установок, в которых осознаются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение существующих общественных отношений.

Институт – устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности.

Либерализм – идеология, ставящая целью освобождение общества от оков государства, а личности – от давления авторитарной коллективности.

Общество – объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризуемое осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) его членов.

Окружающая среда – все окружающие условия и факторы, оказывающие влияние на организм или группу организмов.

Опрос общественного мнения – метод сбора данных о человеческих убеждениях, принципах, мнениях, взглядах, мотивировках и чувствах. Данные могут быть получены путем интервьюирования или анкетирования.

Плюрализм – модель поведения, когда различные группы сосуществуют бок о бок и взаимно приспосабливаются к особенностям друг друга.

Права – действия, которые на законных основаниях мы можем требовать от других. Санкция – мера положительного или отрицательного воздействия.

Символ – обобщенное, закодированное обозначение понятия, действия или предмета, синтетически выражающее его смысл.

Система – совокупность элементов, имеющих между собой более или менее устойчивую связь в течение определенного времени. Традиции – элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени.

Убеждение – фактор, позволяющий одной стороне добиваться изменения взглядов других людей без изменения ситуации.

Экология – наука, изучающая взаимосвязи между живыми и неживыми компонентами экосистемы.

Экосистема – относительно стабильное сообщество организмов, установившее тесную взаимосвязь друг с другом и своей естественной средой обитания.

Приложение

Календарно-тематическое планирование
на 20__-20__ учебный год
д/о «_____»
педагог: _____

№ занятия	Тема	Кол-вочасов	Датапроведения