МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. ОТРАДНОЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«Центр вненікольной работы»

г. Отрадное

Приказ No 73 образования по странен по стра

PACCMOTPEHA

на Педагогическом совете Протокол N_2 ___5__ « _31 » мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Сюрприз»

(художественная направленность)

Возраст обучающихся: 5- 6 лет Срок реализации: 1 год

Составила: педагог дополнительного образования Манучарова Наталья Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *художественной направленности* разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №67
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие условий осуществления образовательной критерии оценки качества осуществляющими образовательную деятельности организациями, ПО основным общеобразовательным программам, деятельность образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным основным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических

рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Программа «Сюрприз» является модифицированной и составлена создана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мастерилки» (автор-составитель Золотухина В.И.)

Актуальность. Важным средством эстетического воспитания детей является изобразительная творческая деятельность (рисование, аппликация и т.д.). Она позволяет детям выразить в рисунках, поделках свое представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему. Эти занятия доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Отличительной особенностью программы является то, что она содержит систему занятий рисования, аппликацией и лепкой. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно- творческого развития детей, сформулированных в программе.

Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Однако в преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость них представлений о предметном мире. Данная программа позволяет восполнить эти пробелы, открывая детям изучение способов практического применения навыков, представлений. Данная программа призвана воспитанникам представление о различных видах ДПИ и ИЗО, показать их значимость в развитии материальной и духовной культуры человечества, а также обогатить навыки общения и приобрести умения осуществлять совместную деятельность в коллективе.

Педагогическая целесообразность Реализация программы предусматривает проведение интегрированных занятий, которые способствуют формированию у обучающихся системы знаний о смежных видах искусства: изобразительное, декоративно-прикладное искусство, литература, окружающий мир.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Содержание и материал программы соответствует *стартовому уровню сложности*, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала.

Цель программы – пробудить и поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства и сопровождается творческой практической деятельностью.

Задачи:

Образовательные:

- формировать системные представления об окружающем мире (элементарные основы естественнонаучных и экологических знаний), роли и месте человека в нем;
- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
- знакомить детей с приемами и техниками обработки материалов (оригами, торцевание, аппликация, объемная аппликация, мозаика, лепка из соленого теста и др.);
- отрабатывать практические навыки работы с материалами и инструментами;
- -формирование навыки учебной деятельности умение слушать, работать по правилам, выполнять задания по образцу;
 - -давать оценку своей деятельности;
 - формировать, обогащать и расширять словарный запас ребенка

Развивающие:

- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок в рисунке, аппликации, лепке)
- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.);
- развитие интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления);
- развитие творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
 - развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам;
 - воспитание усидчивости, стремления доводить начатое дело до конца;
- воспитание организованности, дисциплинированности, уважительного отношения к окружающим;
- -формирование умения взаимодействовать со сверстниками, выполнятьтребования педагога и контролировать свое поведение;
 - воспитывать любовь к родному краю, семье, к окружающей природе.
- поддерживать интерес к содержанию новых слов:» художник, выставка, музей, скульптура, картина» и т.д.

Занятия проводятся **1** раза в неделю по **1** занятия (продолжительностью 30 минут) - всего **30 часов в год**. Срок реализации программы -1 год.

В детское объединение принимаются все желающие дети 5-6-летнего возраста без предварительного отбора. Зачисление в детское объединение происходит на добровольной основе. Принимаются дети с обычным уровнем способностей, не имеющие противопоказаний к занятиям по ДПИ и ИЗО.

Календарныйучебныйграфик

Год обучения	Датаначал а обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09	31.05	34	30 ч	1 раз по 1 академических часу (30 минут)

Форма проведения занятий: занятия-игры, практические занятия.

Форма организации деятельности: групповая или индивидуальногрупповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В процессе обучения по всему курсу образовательной программы проводится систематическая диагностика. Диагностика направлена на выявление затруднений обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления о детях, которые у нас занимаются, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Диагностика решает следующие задачи:

- анализирует процесс и результаты развития обучающихся
- анализирует процесс и результаты обучения (объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности
- анализирует процесс и достигнутые результаты воспитания (уровень воспитанности, глубину и силу нравственных убеждений, сформированность поведения)

С помощью диагностики педагог выясняет особенности формирования личности детей: их характеры, нравственные чувства, интересы, способности, отношения и др.

В процессе обучения по программе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые усложняются последовательно от занятия к занятию.

Проводится:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль - уровень знаний и умений на начало обучения по общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии. Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) ребенка.

Промежуточная диагностика - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики

развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - осуществляется в конце учебного года. Дети делают задание на определенную тему. По результатам данной диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Планируемые результаты и способы их проверки:

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Знать:

- правила ТБ;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы), контрольноизмерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, трафарет, выкройка) и правила безопасной работы с ними;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
 - правила общения;
- названия и свойства материалов, которые обучающиеся используют в своей работе;
 - виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;

Уметь:

- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
 - читать простейший чертёж (эскиз);
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно декорировать изделия;

- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы);
 - выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения речь, этикет и т.д.).

Метапредметные результаты:

- уметь определять цель своей работы;
- выявлять этапы работы;
- находить соответствующие средства и инструменты;
- осуществлять поэтапный контроль своих действий;
- уметь правильно оценивать свои работы;
- уметь применять навыки, полученные при решении учебнотворческих задач в быту;
 - уметь анализировать работы своих товарищей.

Личностные результаты:

- чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
- создавать образ на основе художественно-творческого мышления, наблюдать и фантазировать;
- общаться с искусством, природой, творчески относиться к окружающему миру, самостоятельно воплощать свой замысел.

Формы оценки ожидаемых результатов реализации программы: беседы, наблюдение, выставки, конкурсные мероприятия различных уровней.

Форма подведения итогов реализации программы: выставка работ обучающихся.

Показателем эффективной реализации программы является уровень общего развития ребенка: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной творческой деятельности.

Учебно-тематический план.

No	Тема	К	эличество	Подведение	
П		Всего	Теория	Практика	итогов
/					
П					

1	Введение в программу. Основы цветоведения и материаловедения	1	0,5	0,5	Вводная диагностика
2	Аппликация	14	2	12	Опрос
3	Рисование	14	2	12	Выставка работ, обсуждение работ.
4	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка работ
	Итого:	30	5	25	
	Воспитательная работа	6	1	5	

Содержание.

Раздел 1. Введение в программу. Основы цветоведения и материаловедения (1 ч).

<u>Теория</u>: Что такое «рукоделие»? Виды рукоделия. Показ образцов готовых изделий. Цветоведение и колористика. Тёплые и холодные тона, основные и дополнительные цвета.

<u>Практика</u>: Знакомство с детьми. Организационные вопросы. Определение названий цветов и их оттенков. Смешивание цветов. («Домик»)

Раздел 2. Аппликация (14 ч).

<u>Теория</u>: Виды аппликаций. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Плоская геометрическая фигура (изготовление закладки)

Теория: техника «мозаика»

Практика: изготовление витража

<u>Теория</u>: «рваная техника»

Практика: аппликация «Любимое животное»

Теория: «Обрывная аппликация»

Практика: изготовление аппликации на морскую тему.

Теория: Объёмная аппликация

Практика: Аппликация «Сбор урожая»

Теория: Работа с полосками.

Практика: Изделие «Волшебный коврик» Теория: Продолжение работы с полосками

Практика: аппликация «Весёлые картинки»

Теория: Лоскутная аппликация. Практика: панно «Вид из окна» Теория: Аппликация на тарелке Практика: тарелка «Гжель»

Теория: работа с жатой бумагой

Практика: панно «Ангел»

Теория: газетная аппликация.

Практика: «Портрет домашнего любимца»

Теория: работа с нетканым материалом. Практика: аппликация «зимний пейзаж»

Раздел 3. Рисование. (14 ч.)

<u>Теория:</u> Знакомство с основными приёмами: штриховка, смешивание цветов, заполнение контуров.

<u>Практика:</u> Геометрическая фигура «Дорисуй фигуру», рисунок «Фрукты» (свет и тень в рисовании), портреты, рисуем космос («необъятный мир»), рисунок ветеранам к Дню Победы, монотипия, рисунок губками (пейзаж).

Раздел 4. Итоговое занятие (1 ч)

Подведение итогов. Награждение победителей конкурсов и активных участников группы.

Воспитательная работа (6 ч). Актуальна в программе воспитательная работа, она обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовнонравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. В детском объединении создается воспитательная среда, в которой реализуются и достигаются поставленные задачи воспитания. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий определяются педагогом дополнительного образования и представлены в Плане воспитательной работы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Основной формой реализации программы является совместная игровая и развивающая деятельность с детьми. Для реализации программы активно используются современные информационные технологии.

В возрасте 6 лет ребенок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Ведущие формы и методы образовательной деятельности:

Словесные методы (речевые игры и лексико-грамматические упражнения, демонстрация речевого образца, повторение, объяснение, беседа, устное изложение, анализ текста...)

Наглядные методы (демонстрация наглядного материала, наблюдение; показ видеоматериалов; работа с опорными картами, схемами, иллюстрациями...)

Практические методы (дидактические игры, конкурсы, игрыдраматизации, опыты, рисование...)

Еще одной из важных форм деятельности детей младшего школьного возраста является — занятие. Необходимым источником знаний о живой и неживой природе служат и яркие, эмоциональные рассказы педагога, картины, книги, натуралистические объекты, мультимедийные презентации, фото- и видеоряды.

Занятия проводятся с чередованием различных видов деятельности (игровой, учебной, изобразительной и т.п.), что позволяет, соблюдая санитарно-гигиенические требования к проведению занятий с детьми дошкольного возраста, плодотворно без утомления для детей осуществлять обучение и развитие. Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы музыкально-ритмические движения и т.д.

No	Название	Форма занятий	Методы	Дидактические	Форма	
п/п	раздела.		проведения	материал и ТСО	подведения	
			занятия	п киткн		
1	Введение в	Учебное занятие.	Практические,	Образцы	Вводная	
	программу.	Игра.	наглядные,	изделий.	диагностика	
	Знакомство с		словесные	Инструкции по		
	группой			ТБ		
	Материаловед					
	ение. Основы					
	цветоведения					
2	Аппликация	Учебное занятие	Практические,	Примеры	Выставка	
			наглядные,	готовых	работ,	
			словесные	изделий,	обсуждение	
				иллюстрации,	работ.	
				мультфильм		
				«Пластилиновая		
				радуга». Набор		
				пластилина,		
				стеки,		

				подложки,	
				картон.	
3	Рисование	Учебное занятие	Практические,	Демонстрация	Выставка
			наглядные,	готовых работ –	работ,
			словесные	победителей	обсуждение
				конкурсов	работ.
				прошлых лет,	
				показ	
				мультфильмов	
				по темам.	
				Изоматериалы	
4	Итоговое	Беседа	Практические,	Фотографии с	Выставка
	занятие		наглядные,	занятий,	работ
			словесные	дипломы по	
				итогам выставок	
				и конкурсов	

Организационно-педагогические условия, материальнотехническое обеспечение программы:

Кадровые условия

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования. Для проведения театрализованных минипостановок, акций могут привлекаться другие специалисты учреждения: педагоги дополнительного образования, художник-оформитель.

Материально-технические

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение. Также необходимы:

парты и столы по количеству обучающихся, мультимедийное оборудование, ноутбук, копировальная техника, интернет; игры и дидактические пособия для отдыха на переменках и работы на занятиях.

Материально-техническое обеспечение программы

- -ТСО (магнитофон, мультимедиа)
- столы ученические;
- -стулья;
- -ножницы по количеству обучающихся
- краски (акварель, гуашь);
- -клей ПВА, клей-карандаш;
- -кисти для красок (белка №2,6,10), для клея (щетина №4)

- -бумага для рисования, цветная бумага;
- -картон цветной, белый;
- графические материалы (карандаши, мелки (воск, пастель), фломастеры);
 - бумага для акварели, ватман;
 - баночки для воды, тряпочки, палитры;
 - наборы цветного пластилина;
 - -стеки для лепки, подложки для работы с пластилином.

Список литературы.

- 1. Белошистова А. В., Жукова О.Г., Волшебные шнурочки, АРКТИ, 2008
- 2. Белошистова А. В., Жукова О.Г., Волшебные комочки, АРКТИ, 2008
- 3. Белошистова А. В., Жукова О.Г., Волшебные ниточки, АРКТИ, 2008.
- 4. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой саду "От рождения до школы"
- 5. Галанова А. С., С. Н. Корнилова, С. Н. Куликова "Занятие с дошкольником по изобразительному искуству" Москва, 2002 г
- 6. Гусарова Н. Н., Техника изонити для дошкольников, С-П., «Детство-пресс», 2007.
- 7. Гусева А. Г., Нетканый гобелен или вышивка петлей, Культура и традиции, 2007.
- 8. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» Москва, "Скрипторий 2003" 2008 г
- 9. Коротеева Е. И., Озорные подружки-нитки, Изд. «Ниола Пресс», 2009.
- 10. Лыкова И. А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации". Москва, "Карапуз-дидактика", Творческий центр "СФЕРА", 2007 г.
- 11. Лыкова И.А.» Изобразительная деятельность детей с особенностями развития» Москва, «Карапуз- дидактика» Творческий центр Сфера, 2009г.
- 12. Казакова Т. Г. "Занятия по изобразительной деятельности". Москва, "Просвещение", 1996 г
- 13. Кудрявцева Т. А.» Азбука Санкт-Петербурга» Санкт- Петербург:» Искусство-СПБ», 2011г.

- 14. Пищикова Н. Г., Работа с бумагой в нетрадиционной технике -2, М., 2007.
 - 15. Табунидзе Л. В., Волшебная филигрань, АРКТИ 2008
- 16. Швайко Г. С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа". Москва, гуманитарный издательский центр "Владос", 2002 г.
- 17. Швайко Г. С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа". Москва, гуманитарный издательский центр "Владос", 2002 г.

Перечень литературы, рекомендуемой обучающимся

- 1. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». В 3томах. М.: Педагогика Пресс, 1992-1993.
 - 2. Детская энциклопедия. Я познаю мир. М.: ТКО «АСТ». 1996.
- 3. Ликум А. Популярная энциклопедия для детей. Все обо всем. М.:Компания «КлючС». Филологическое общество «Слово». 1994.
- 4. Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. М.:Эксмо, 2012.
- 5. Белякова Н.Е. Бумажное зодчество: Практическое пособие. СПб.:КОРОНАпринт, 1999.
 - 6. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремёсел. М., 2005.
- 7. Нуждина Т. Д.» Мир животных и растений» Энциклопедия для малышей. Чудо- всюду. Ярославль: «Академия развития» 2015 г.
 - 8. Постников В. Все обо всем. М.: Издательство дом «Дрофа». 1995.
- 9. Усачёв А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. м.: Издательство «Самовар-книги», 2013 г.

Информационные ресурсы

Растим детей вместе	Навигатор для	растимдетей.рф
	современных родителей	
Веселые уроки	Занимательные уроки по подготовке к школе	http://games-for-kids.ru/
Все о детишках	Образовательный портал	http://www.vseodetishkax.ru/
Почемучка	Образовательный портал журнала «Почемучка»	https://pochemu4ka.ru/

LearningApps.org	Банк общедоступных интерактивных модулей	https://learningapps.org/
Мерсибо	Открытая библиотека пособий	https://mersibo.ru/
Дошколёнок.ру	Конспекты занятий с детьми	https://dohcolonoc.ru/zanyatiya.html
Детский сайт «Пчёлка»	База конспектов и методических рекомендаций	https://www.detiam.com/
Страна мастеров	Образовательная платформа по прикладному творчеству	https://stranamasterov.ru/
Вконтакте	Социальная сеть	https://vk.com/cvr_otradnoe

Приложение

План воспитательной работы д/о «Сюрприз» 2023/2024 учебный год Педагоги: Манучарова Н.В.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи: 1) Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;

- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
 - 3) Развитие физически здоровой личности
 - 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося

	СЕНТЯБРЬ								
Направление воспитательной компаненты	Название возможных мероприятий								
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседа «Железнодорожная безопасность»								
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Давайте жить дружно»								
Трудовое воспитание	Беседа «Бережное отношение к своим вещам»								
ОКТЯБРЬ									

Здоровьесберегающее воспитание	Всемирный день здорового питания								
Экологическое воспитание	Всемирный день защиты животных								
Правовое воспитание и культура	Правила поведения в осенний период времени								
безопасности									
	НОЯБРЬ								
Грампанама натриотинама	Беседы, посвященные Дню народного единства.								
Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа, посвященные дню народного единетва. Беседа «Права и обязанности детей»								
Здоровьесберегающее воспитание Воспитание семейных ценностей	Физкультминутки и динамические паузы День Матери.								
	, , <u> </u>								
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»								
7	ДЕКАБРЬ								
Гражданско-патриотическое	День героев Отечества								
воспитание									
Экологическое воспитание	Акция «Сбережем живую ёлочку»								
	Акция «Покормите птиц зимой»								
Грамионама натруатурама	ЯНВАРЬ Беседа «День полного освобождения Ленинграда от								
Гражданско-патриотическое воспитание	рашистской блокады (1944 год)»								
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Почему важно ходить в шапке»								
Правовое воспитание и культура	Правила пожарной безопасности при эвакуации								
безопасности	привыш пожарног освонаетости при ввакуации								
	ФЕВРАЛЬ								
Гражданско-патриотическое	День защитника Отечества								
воспитание									
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Забота о своем зрении»								
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»								
	День дикой природы								
	MAPT								
Духовно-нравственное воспитание	День добрых дел								
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Почему надо мыть руки»								
Воспитание семейных ценностей	Мероприятия, посвящённые празднику 8 марта								
Экологическое воспитание	Акция «Покорми птиц»								
	АПРЕЛЬ								
Гражданско-патриотическое	Беседа «Первый человек в космосе»								
воспитание									
Духовно-нравственное воспитание	День добрых дел.								
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Одевайся по погоде»								
Правовое воспитание и культура	День пожарной охраны.								
безопасности									
	МАЙ								
Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы.								
Воспитание	Города / Проруда нородому на надмуни								
Здоровьесберегающее воспитание	Беседа «Правила поведения на летних каникулах»								
Воспитание семейных ценностей	Международный день семей								

Диагностическая справка работы объединения «Сюрприз», педагог: Манучарова Н.В. группа ______

№	ИФ	пр испол и и	зличае равиль пьзует х оттен ровизи	но цвета іки,	пј р и	еет раз риемам ісовані владее андаша	ія: Г	ра пј пер	Лепит различные предметы, передавая их форму,		Умеет пользоваться доступными инструментами и материалами		Аккуратно обводит шаблон, вырезает по контуру, приклеивает		Умеет создать композицию на предложенную тему			Организует своем место, приводит его в порядок по окончании				
		•	г смеш краски		ак	елкам: варель	ю,	пр	пропорции (ножницы, кисточки,		и,	деталь					работы					
					_	ью сог. возраст						умагой гоном і										
		c	Д	M	c	Д	M	c	Д	M	c	Д	M	c	Д	M	c	Д	M	c	Д	M
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						

Оценивание по 7 бальной системе

7- выполнение задания правильно, с минимальным количеством ошибок или помарок

- 6 правильное выполнения задания с небольшой помощью педагога
- 5 правильное выполнение задания, со значительной помощью педагога
- 3-4 наличие ошибок / наличие ошибок, но несущественных
- 1-2 наличие значительного количества ошибок
- 0 задание не выполнено

Диагностическая справка работы объединения «Сюрприз», педагог: Манучарова Н.В. Метапредметные и личностные результаты группа ______

№	ИФ		облюда іравил			пользу іюдьмі			ет друж сазыва			полня гровы			низует	г своё есто,		Охотно аствуе			Зладее ентарн	
			оведен:		комм	луника	тивн	пом	ощь, у	меет		равил		_	водит (-	еримен			рмами	
		-	спольз			умени			иритьс		_	едлага		порядок по				вании	<i>'</i>	_	авила	
			ежливі			циальн		радуется				кет иг			ончан		высказывает			здорового образа жизни		
			лова, н		1	навыкі	И		спехам			ыгрыв облемн		l	работь	I	догадки,			oop	аза жи	зни
			роявля гресси						іувству еудача				игре				обсуждает результаты					
		С	Д	M	c	Д	M	С	д	M	c	д	М	c	Д	M	С	Д	M	c	Д	M
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						

Опенивание по 7 бальной системе

- 7- выполнение задания правильно, с минимальным количеством ошибок или помарок
- 6 правильное выполнения задания с небольшой помощью педагога
- 5 правильное выполнение задания, со значительной помощью педагога
- 3-4 наличие ошибок / наличие ошибок, но несущественных
- 1-2 наличие значительного количества ошибок
- 0 задание не выполнено

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год д/о « Сюрприз »

педагог:		

$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-	Дата
занятия		вочасов	Дата проведения