

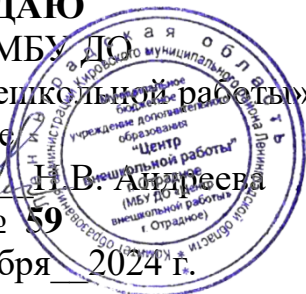
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» г. ОТРАДНОЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
г. Отрадное

И.В. Андреева

Приказ № 59
«07» ноября 2024 г.



РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете
Протокол № 2
« 06 » ноября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный шахматист»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

Педагог дополнительного образования
Скакун Ирина Геннадьевна

Отрадное
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» – социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);

- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1.04.2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических

рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

- Приложения к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015 года № 19-2972/15 «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ художественной направленности в организациях дополнительного образования».

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Устава МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное и спецификой работы учреждения.

Методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

Программа «Юный шахматист» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой, составлена на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» - 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014

Актуальность программы занятия по обучению детей игре в шахматы в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствуют общему развитию и воспитанию младшего школьника.

Шахматы – это эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность детей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.

Ребенок, обучающийся этой игре, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Умение играть в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Особенность программы в том, что большое значение при обучении игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом.

Цель программы: создание условий для формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения детей игре в шахматы.

Задачи:*Обучающие:*

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучать правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 8-9 лет.

Наполняемость групп — 15 человек.

Срок реализации программы - 1 год

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.11	30.05	26	52 ч	1 - раз по 2 академических часа (45 минут)

Основой организации работы с детьми по данной программе является система **дидактических принципов:**

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Ожидаемые результаты освоения программы

обучающиеся будут знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Личностные результаты освоения программы

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Диагностика знаний и умений детей проводится 3 раза в год:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль - выявляются стартовые условия, определяются начальные знания и умения ребёнка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) ребенка.

Промежуточная диагностика - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - осуществляется в конце учебного года. Дети делают задание на определенную тему. По результатам данной диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач. *Приложение 1.*

Форма подведения итогов:

- выполнение учебных задач;
- сеансы одновременной игры с педагогом;
- консультационная партия;
- работа с тетрадями;
- шахматные турниры.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний уровень: (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень: (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Учебно-тематический план

п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Подведение итогов
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы? ТБ.	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
2.	Шахматная доска.	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
3.	Шахматные фигуры	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
4.	Начальное положение	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
5.	Ладья	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
6.	Слон	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
7.	Ладья против слона	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
8.	Ферзь	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
9.	Ферзь против ладьи и слона	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
10.	Конь	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
11.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
12.	Пешка	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
13.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
14.	Король	1	3	4	Опрос, игровая ситуация
15.	«Тронул-ходи». Ничья. Рокировка	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
16.	Шах	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
17.	Мат	1	1	2	Опрос, игровая ситуация
18.	Шахматный турнир	1	3	4	Игра
	Итого	18	34	52	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Что такое шахматы? Педагогический мониторинг. ТБ.

Практика: Выполнение тестовых заданий

2. Шахматная доска.

Теория: Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес», «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски». Горизонтали и вертикали. Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль». Диагонали. Формирование понятий «Диагональ».

Практика: Дидактическая игра «Да и нет», «Узнай и назови». Шахматные задачи-шутки. Дидактическая игра «Горизонтально-вертикальная-диагональная игра». Дидактическая игра «Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра».

Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей с использованием буквенно-цифровых обозначений. Дидактическая игра «Лабиринт», «Составь доску», «Пройди и назови»

3. Шахматные фигуры

Теория: Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Шахматные фигуры. Дидактическая игра «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура».

4. Начальное положение.

Теория: Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур.

Практика: Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

5. Ладья

Теория: Чтение дидактической сказки «Я- Ладья» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»

Практика: Игровая практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», Загадки из тетрадки.

6. Слон

Теория: Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»
Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»

Практика: Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Чудесный мешочек», Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

7. Ладья против слона

Теория: Ладья против слона

Практика: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)

8. Ферзь

Теория: Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию;

Практика: Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности», Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

9. Ферзь против ладьи и слона

Теория: Ферзь против ладьи и слона

Практика: Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие». Дидактические игры «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»

10. Конь

Теория: Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня.

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного), «Ограничение подвижности», «Секретная фигура». Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

11. Конь против ферзя, ладьи, слона

Теория: Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика: Решение шахматных задач: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактическая игра

«Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».

12. Пешка

Теория: Чтение сказки «Чудесная Пешка».

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

13. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня

Теория: Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня

Практика: Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», «Перехитри часовых»

14. Король

Теория: Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.

Практика: Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Взятие», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности». Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

15. «Тронул-ходи»

Теория: «Ход сделан - обратно не вернешь»

Практика: Отработка изученного материала. Практические упражнения Проведение игры всеми фигурами из начального положения

16. Шах

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Первый шах».

17. Мат

Теория: Мат. Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна»
Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
Мат в один ход

Практика: Дидактическое задание «Мат или не мат», «Дай мат в один ход».

18. Ничья. Рокировка

Теория: Ничья. Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Чтение сказки «Куда идет король» И. Сухина

Практика: Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат». Дидактическое задание «Рокировка». «Загадки из тетрадки». Практические упражнения.

Методическое обеспечение программы

	Темы программы	Форма занятий	Методы организации образовательного воспитательного процесса	Дидактическое/техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы? ТБ.	беседа, практические занятия	словесные, наглядные, практические	Шахматный инвентарь, рабочие тетради	Опрос, беседа
2.	Шахматная доска	Практическая игра	Частично поисковые	Листочки с шахматной доской раскрасить	Поощрение за правильное и аккуратное раскрашивание.
3.	Шахматные фигуры	Практическая игра, дидактические игры и задания	Игровые, словесные, наглядные	Шахматные фигуры	Проверка в игре
4.	Начальное положение	Практическая игра	Словесные, наглядные, игровые	Шахматные фигуры	Проверка в игре
5.	Ладья	Практическая игра	Наглядные, словесные	Шахматные фигуры	Проверка в игре
6.	Слон	Практическая игра	игровые	Шахматные фигуры	Проверка в игре
7.	Ладья против слона	Практическая игра, решение шахматных задач	игровые	Шахматная доска и фигуры	Проверка в игре
8.	Ферзь	Практическая игра, решение	игровые	Шахматные фигуры	Проверка в игре

		шахматных задач			
9.	Ферзь против ладьи и слона	Практическая игра, решение шахматных задач	Игровые, словесные	Шахматные фигуры	Проверка в игре
10	Конь	Практическая игра, решение шахматных задач	Игровые, словесные	Шахматные фигуры	Проверка в игре
11	Конь против ферзя, ладьи, слона	Практическая игра, решение шахматных задач	Игровые, наглядные, словесные	Шахматные фигуры, материал для решения задач	Проверка в игре
12	Пешка	Практическая игра, решение шахматных задач	Игровые, словесные, наглядные	Шахматные фигуры	Проверка в игре
13	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Практическая игра, решение шахматных задач	Игровые словесные, наглядные	Шахматные фигуры, шахматная доска	Повторение и проверка в игре
14	Король	Практическая игра, решение шахматных задач	Наглядные, словесные, игровые	Шахматная доска и шахматные фигуры	опрос
15	«Тронул-ходи», Ничья. Рокировка	Теоретическое занятие, практическая игра. Решение шахматных задач	Словесные, наглядные, игровые	Правила шахматной игры, прописанные в учебниках	опрос
16	Шах	Практические игры, решение задач	Игровые, наглядные, словесные	Учебники, шахматная доска и фигуры	Опрос, решение практических задач
17	Мат	Практические игры, решение шахматных задач	Наглядные, словесные, игровые	Шахматная доска и фигуры	Опрос, решение шахматных задач
18	Шахматный турнир	Шахматная игра	игровые	Шахматы	награждение

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения: на 1 группу (15 человек)

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

Список литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
6. Севостьянова Е.О .«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
17. Е.А. Прудникова , Е.И. Волкова «Шахматы в школе»

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>

Диагностика

Критерии оценивания:

Высокий уровень: (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний уровень: (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень: (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

№	Ф.И. ребенка	1(сентябрь)	2 (декабрь)	3 (май)	Итого
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	дата	Часы	Тема занятия
1.		2ч	Вводное занятие. Что такое шахматы?ТБ.
2.		2ч	Шахматная доска.
3.		2ч	Шахматная доска.
4.		2ч	Шахматные фигуры
5.		2ч	Начальное положение
6.		2ч	ладья
7.		2ч	Слон
8.		2ч	Ладья против слона
9.		2ч	Ферзь
10.		2ч	ферзь
11.		2ч	Ферзь против ладьи и слона
12.		2ч	конь
13.		2ч	конь
14.		2ч	Конь против ферзя, ладьи, слона
15.		2ч	Конь против ферзя ,ладьи, слона
16.		2ч	пешка
17.		2ч	Пешка
18.		2ч	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня
19.		2ч	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня
20.		2ч	Король
21.		2ч	король
22.		2ч	«Тронул-ходи». Ничья. Рокировка
23.		2ч	шах
24.		2ч	мат
25.		2ч	Шахматный турнир
26.		2ч	Шахматный турнир

План воспитательной работы

2024-2025 учебный год

Цель: Создание условий для сплочения детского коллектива.

Задачи: 1) Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;

2) формирование системы базовых ценностей;

3) развитие чувства коллективизма, поддержки социальных инициатив детей;

4) воспитание внутренних потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе, безопасности жизнедеятельности.

СЕНТЯБРЬ	
Направление воспитательной компоненты	Название мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Международный день распространения грамотности (8.09)
Духовно-нравственное воспитание	
Трудовое воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
ОКТЯБРЬ	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	День гражданской обороны. Беседа с воспитанниками об оказании первой помощи. Звонить 112.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Международный день школьных библиотек. Взять любую литературу о шахматах. (25.10)
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	

Правовое воспитание и культура безопасности	День Интернета (любой из дней).Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет (28
ноябрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Всероссийская неделя ТЕАТР И ДЕТИ (учреждена Министерством культуры РФ)
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Всемирный день ребенка (день принятия в 1989 года Конвенции о правах ребенка.
декабрь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Международный день художника. Предложить воспитанникам раскраски на шахматную тему. (8.12)
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	День Конституции Российской Федерации. Беседа о правах, правилах и обязанностях. (Беседа о шахматных правилах.) (12.12)
январь	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День творчества и вдохновения (17.12)
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	Международный день защиты персональных данных. Беседа.
февраль	
Гражданско-патриотическое воспитание	День защитника Отечества. Беседа. Поздравления.
Духовно-нравственное	День российской науки. Беседа о научных трудах

воспитание	.Шахматы и наука.(8.02)
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
март	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Международный женский день. Беседа о женщинах. Поздравления.
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Всемирный день кукол (21.03)
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
апрель	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день солидарности молодежи. Пригласить старших воспитанников на занятия младших воспитанников.
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День российской анимации. Играем в шахматы на компьютере. Посмотреть мультфильм на шахматную тему. (8.04)
Воспитание семейных ценностей	
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	
май	
Гражданско-патриотическое воспитание	День ПОБЕДЫ. Беседа. БЛИЦ ТУРНИР посвященный дню Победы.
Духовно-нравственное воспитание	
Здоровьесберегающее воспитание	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	

Воспитание семейных ценностей	Международный день семей. Пригласить старших и младших родственников на занятие. (21.05)
Экологическое воспитание	
Правовое воспитание и культура безопасности	